

Утверждено на заседании кафедры
гуманитарных и художественно-
эстетических дисциплин КРИПКиПРО
Протокол № 3 от 21.10.2011 г.

**Информирование родителей
о курсе «Основы религиозных культур и светской этики»
Методические рекомендации**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации вводится комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». С целью ознакомления и дальнейшего информирования родителей (законных представителей) с задачами нового курса, его структурой, содержанием, организацией изучения, обеспечения свободного и комплексного выбора модуля рекомендуется регулярно проводить следующие мероприятия:

- родительские собрания по вопросам введения нового комплексного учебного курса ОРКСЭ;
- встречи родителей с преподавателями модулей курса для ознакомления с особенностями содержания модуля, формами и методами педагогической работы;
- ознакомление родителей с содержанием программы и учебников по каждому модулю курса ОРКСЭ в рамках школьной библиотеки;
- индивидуальную консультационную работу с родителями обучающихся, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации.

Главная задача этих мероприятий – создание установки на сотрудничество. Предполагаемый результат – мотивация и стимулирование заинтересованности родителей в позитивных результатах усвоения содержания курса их детьми.

Привлечение родителей и членов семей школьников к учебной и внеурочной деятельности в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагает:

- создание условий для понимания родителями целей, задач и путей реализации заявленной образовательно-воспитательной программы, а также предполагаемого результата;
- активизацию позиции родителей во взаимодействии со школьниками и расширение их представлений о современной школе, ее задачах и возможностях;
- углубление и расширение личностно ориентированного компонента общего образования за счет использования в процессе обучения методов семейного воспитания, потенциала семейного духовного и житейского опыта.

Работа по вопросу о ведении курса ОРКСЭ должна быть организована в каждом 4-ом классе. При наличии параллели классов в школе обсуждение рекомендуется вынести на общешкольный уровень.

Информацию о курсе ОРКСЭ следует представить родителям на следующих уровнях школьного управления:

1. Директор ОУ:

Поручение Президента РФ от 02.08.2009 № Пр-2009 (приложение 1).

Данный документ возможно использовать как основание для доведения до родителей следующей информации:

- значимость курса;
- возможность влияния посредством курса на проблемы нравственного состояния общества в целом;
- наличие воспитательного потенциала у курса;
- возможность данного курса как нового механизма взаимодействия семьи – обучающегося – школы.

2. Завуч-куратор ведения курса:

Пояснительная записка к проекту распоряжения Правительства Российской Федерации во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 года № Пр-2009 (приложение № 2).

Данная пояснительная записка позволит в оптимальной форме донести до родителей организационную схему курса.

3. Учитель-предметник:

Представляет развернутую характеристику содержания курса и методики его преподавания (приложение № 3).

Особое внимание необходимо уделить следующим вопросам:

- культурологический характер курса;
- безотметочная методика преподавания;
- пересечение всех 6-ти модулей по целям, задачам, темам, объединение обучающихся всего класса по отдельным темам разных модулей.

После достижения полного и адекватного понимания родителями обучающихся целей, задач и схемы организации курса рекомендуется перейти к процедуре уточнения уже сделанного родителями выбора модуля курса (приложение № 4).

Необходимо учесть:

1. Механизм и процедура выбора модуля является самостоятельной составляющей.
2. С учетом безотметочности курса, его во многом воспитательного характера возможен пересмотр выбора модуля.
3. Достоверность выбора родителями модуля будет уточняться в рамках федерального мониторинга, в том числе в ходе социологических исследований.
4. Для уточнения выбора модуля рекомендуем заранее приготовить формы заявлений родителей, в которых будут представлены все возможные варианты их выбора, а выбор конкретного модуля заверен их

подписью с указанием даты. ОУ должно обеспечить последующую сохранность заявлений.

Примечание:

Родители и члены семей учеников обязательно должны быть приглашены на итоговое мероприятие, завершающее курс ОРКСЭ. Желательно привлечение родителей и к внеурочным мероприятиям – организации и проведению экскурсий, праздников и т. д.

Пояснительная записка
к проекту распоряжения Правительства Российской Федерации во
исполнение поручения Президента Российской Федерации
от 2 августа 2009 г. № Пр-2009

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. №Пр-2009 и Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. № ВП-П44-4632 Минобрнауки России организует в 2009-2011 годах апробацию в субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (далее - проект).

Организационными задачами проекта являются.

разработка примерных образовательных программ (двух четвертных курсов для 4-го и 5-го классов общеобразовательной школы);

разработка методики работы учителей и подготовка методических рекомендаций для учителей:

проведение курсов повышения квалификации (обучающих семинаров) учителей, участвующих в апробации проекта;

апробация примерных образовательных программ.

В ходе апробации предполагается:

преподавание комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», включающего основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики (далее - комплексный учебный курс), обеспечивающего ориентацию учащихся в области культуры религий и светской этики, в течение двух четвертей общеобразовательной школы (в 4-ом классе (последняя четверть) и 5 классе (первая четверть) с учетом интересов учащихся и их семей);

создание организационных механизмов для обеспечения возможности в рамках четвертного курса «Основы религиозных культур и светской этики» выбора учащимися или их родителями (законными представителями) изучения одной из составляющих комплексного учебного курса.

Апробация начинается с 2009/10 учебного года и продолжается в 2010 и 2011 годах в 18 субъектах Российской Федерации.

Планом мероприятий по апробации комплексного учебного курса предусмотрено создание межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий; проведение заседаний совета (не реже 1 раза в квартал); заключение соглашений с субъектами Российской Федерации, участвующими в апробации комплексного учебного курса: разработка учебно-методического обеспечения комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений (рабочие программы, учебные пособия, методические рекомендации, книга для учителя. мультимедийные учебные пособия);

тиражирование учебно-методических материалов; организация внеочередного дополнительного повышения квалификации работников образования; проведение социологических исследований хода апробации комплексного учебного курса в субъектах Российской Федерации; подготовка ежегодного доклада в Правительство Российской Федерации по результатам мониторинговых исследований хода апробации комплексного учебного курса в субъектах Российской Федерации; создание и поддержка специализированного сайта в сети Интернет по апробации комплексного учебного курса; проведение совещаний в федеральных округах Российской Федерации по вопросам апробации комплексного учебного курса (не реже 1 раза в полугодие), проведение конференций в субъектах Российской Федерации - участниках апробации комплексного учебного курса по обсуждению и распространению опыта в другие субъекты Российской Федерации; подготовка итогового доклада в Правительство Российской Федерации о результатах апробации комплексного учебного курса в субъектах Российской Федерации.

Реализация проекта потребует выделения дополнительных средств из федерального бюджета в объеме 896, 534 млн. руб. и внесения соответствующих изменений в Федеральный закон «О федеральном бюджете на 2009 год и на плановый период 2010 и 2011 годов».

При получении положительных результатов апробации комплексного учебного курса, начиная с 2012 года, преподавание комплексного учебного курса может осуществляться на постоянной основе во всех субъектах Российской Федерации.

**Комплексный учебный курс
«Основы религиозных культур и светской этики».
Примерная программа и структура.
Аннотация**

Общие положения

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

В течение 2010 – 2011 гг. преподавание учебного курса ОРКСЭ осуществляется в 19 субъектах Российской Федерации в экспериментальном режиме в 4 четверти 4 класса и 1 четверти 5 класса.

Образовательное учреждение на основе определения образовательных, культурных и религиозных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также собственных возможностей организации

образовательного процесса самостоятельно определяет перечень модулей учебного курса ОРКСЭ, предлагаемых для изучения.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Цель и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Цель учебного курса ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

1. знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Место комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в программе обучения

Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики, предлагается изучать на переходной стадии от начальной к основной ступени общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся основной школы. С другой стороны, этот курс предваряет начинающееся в 5 классе изучение предмета «История». Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Структура комплексного учебного курса

«Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

4 класс, четвертая четверть (17 часов)

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

5 класс, первая четверть (17 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

Примерная программа комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (34 часа)

| Основы православной культуры | Основы исламской культуры | Основы буддийской культуры | Основы иудейской культуры | Основы мировых религиозных культур | Основы светской этики |
|---|--|---|---|--|--|
| 4 класс, четвертая четверть (17 часов) | | | | | |
| Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час) | | | | | |
| Урок 1. Россия - наша Родина. | | | | | |
| Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часа) | | | | | |
| Урок 2. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. | Урок 2. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия | Урок 2. Культура и религия | Урок 2. Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. |
| Урок 3. Священное Писание. | Урок 3. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности Жизнеописание | Урок 3. Будда и его Учение | Урок 3. Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля». | Урок 3. Культура и религия | Урок 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. |
| Урок 4. Священное Писание и Священное Предание. | Урок 4. Пророк Мухаммад – проповедническая миссия | Урок 4. Будда и его Учение | Урок 4. Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма | Урок 4. Возникновение религий. Древнейшие верования | Урок 4. Ценность родства и семейные ценности |
| Урок 5. Во что верят православные христиане | Урок 5. Прекрасные качества Пророка Мухаммада. | Урок 5. Буддийский священный канон | Урок 5. Патриархи еврейского народа. | Урок 5. Возникновение религий. Религии мира и их основатели | Урок 5. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. |
| Урок 6. Что говорит о Боге и мире православная культура | Урок 6. Священный Коран и Сунна как источники нравственности | Урок 6. Буддийский священный канон | Урок 6. Евреи в Египте: от Йосефа до Моше. | Урок 6. Священные книги религий мира: Веды, Авеста. Трипитака, | Урок 6. Образцы нравственности в культурах разных народов |
| Урок 7. Что говорит о человеке православная культура | Урок 7. Общие принципы ислама и исламской этики. | Урок 7. Буддийская картина мира. | Урок 7. Исход из Египта. | Урок 7. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. | Урок 7. Нравственный образец богатыря |
| Урок 8. Христианское учение о спасении. | Урок 8. Столпы ислама и исламской этики. | Урок 8. Буддийская картина мира. | Урок 8. Получение Торы на горе Синай. | Урок 8. Хранители предания в религиях мира. | Урок 8. Дворянский кодекс чести |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| Урок 9. Добро и зло в православной традиции | Урок 9 Исполнение мусульманами своих обязанностей. | Урок 9. Добро и зло | Урок 9. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 9. Человек в религиозных традициях мира | Урок 9. Джентльмен и леди |
| Урок 10. Христианская этика. Заповеди блаженства | Урок 10 Обязанности мусульман. | Урок 10. Ненасилие и доброта | Урок 10. Пророки и праведники в иудейской культуре. | Урок 10. Священные сооружения | Урок 10. Государство и мораль гражданина |
| Урок 11. Христианская этика. Золотое правило нравственности и. Любовь к ближнему. | Урок 11 Обязанности мусульман. | Урок 11. Любовь к человеку и ценность жизни | Урок 11. Храм в жизни иудеев | Урок 11. Священные сооружения | Урок 11. Образцы нравственности в культуре Отечества |
| Урок 12. Христианская этика. Добродетели и страсти. Отношение к труду | Урок 12 Обязанности мусульман. | Урок 12. Милосердие и сострадание | Урок 12. Назначение синагоги и её устройство | Урок 12. Искусство в религиозной культуре | Урок 12. Мораль защитника Отечества |
| Урок 13. Христианская этика. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. | Урок 13 . Обязанности мусульман. | Урок 13. Отношение к природе | Урок 13. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботный ритуал | Урок 13. Искусство в религиозной культуре | Урок 13. Порядочность. Интеллигентность |
| Урок 14. Спаситель. Жертвенная любовь | Урок 14 Для чего построена и как устроена мечеть. | Урок 14. Буддийские святые. Будды | Урок 14. Молитвы и благословения в иудаизме. | Урок 14. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 14. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства |
| Урок 15. Спаситель. Победа над смертью | Урок 15 Мусульманское летоисчисление и календарь. | Урок 15. Семья в буддийской культуре и ее ценности. | Урок 15. Добро и зло | Урок 15. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. | Урок 17. Что значит «быть нравственным» в наше время? |
| Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. | Урок 16. Творческие работы учащихся. |
| Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов. | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов | Урок 17. Подведение итогов. |

| 5 класс, первая четверть (17 часов) | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов) | | | | | |
| Урок 18. Православие в России. | Урок 18. Ислам в России. | Урок 18. Буддизм в России | Урок 18. Иудаизм в России. | Урок 18. Религии России | Урок 18. Добро и зло |
| Урок 19. Православный храм | Урок 19. Семья в исламе. | Урок 19. Основы буддийского Учения и этики | Урок 19. Основные принципы иудаизма. | Урок 19. Религии России | Урок 19. Долг и совесть |
| Урок 20. Православный храм и другие святыни | Урок 20. Нравственные основы семьи в исламе. | Урок 20. Человек в буддийской картине мира. | Урок 20. Основные принципы иудаизма | Урок 20. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 20. Честь и достоинство |
| Урок 21. Православные Таинства. Символический язык православной культуры | Урок 21. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим. | Урок 21. Человек в буддийской картине мира. | Урок 21. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | Урок 21. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Урок 21. Смысл жизни и счастье |
| Урок 22. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | Урок 22. Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство | Урок 22. Буддийские символы | Урок 22. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. | Урок 22. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Урок 22. Высшие нравственные ценности |
| Урок 23. Христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство) | Урок 23. Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие. | Урок 23. Буддийский храм | Урок 23. Совершенное в иудаизме. Ответственное принятие заповедей | Урок 23. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | Урок 23. Идеалы |
| Урок 24. Православный календарь, его символическое значение. | Урок 24. Забота о здоровье в культуре ислама. | Урок 24. Буддийские святыни. | Урок 24. Еврейский дом – еврейский мир: знакомство с историей и традицией. | Урок 24. Религиозные ритуалы в искусстве | Урок 24. Принципы морали |
| Урок 25. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 25. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 25. Буддийский календарь | Урок 25. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. | Урок 25. Календари религий мира. Праздники в религиях мира | Урок 25. Методика создания морального кодекса в школе. |
| Урок 26. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 26. Ценность образования и польза учения в исламе. | Урок 26. Праздники в буддийской культуре. | Урок 26. Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 26. Праздники в религиях мира. | Урок 26. Нормы морали. Этикет. |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Урок 27. Православный календарь. Почитание святых. | Урок 27. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 27. Искусство в буддийской культуре | Урок 27. Еврейские праздники: их история и традиции. | Урок 27. Семья, семейные ценности. | Урок 27. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – «за и против». |
| Урок 28. Православный календарь. Праздники. | Урок 28. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. | Урок 28. Священные буддийские сооружения | Урок 28. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа. | Урок 28. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. | Урок 28. Образование как нравственная норма |
| Урок 29. Христианская семья и ее ценности. | Урок 29. Искусство ислама. | Урок 29. Отношение к природе | Урок 29. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. | Урок 29. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. | Урок 29. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования. |
| Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)¹ | | | | | |
| Урок 30. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России | | | | | |
| Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов | Урок 31. Подготовка творческих проектов |
| Урок 32. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д. | | | | | |
| Урок 33. Выступление обучающихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д. | | | | | |
| Урок 34. Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.) ² | | | | | |

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

Приложение 4

¹

²

Памятка для родителей о комплексном учебном курсе «Основы религиозных культур и светской этики»

Когда ребенок покидает начальную школу, то испытывает немалые трудности в адаптации к новой системе обучения в основной школе. Меняется его отношение к себе, родителям, школе, образованию. Происходит переоценка ценностей. Необходимо поддержать ребенка в этот сложный для него период. Переход должен происходить в контексте определенного культурного и мировоззренческого пространства.

В августе 2009 г. по итогам встречи с лидерами религиозных организаций Президент Российской Федерации дал поручение о введении в 2010 году в ряде регионов апробации учебного курса, знакомящего школьников с культурой религий и основами светской этики.

Общие положения

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – курс ОРКСЭ) включает 6 модулей: основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики. Родители (законные представители) школьников могут выбрать **ОДИН** из модулей для обучения своего ребенка.

Содержательная часть

Курс ОРКСЭ будет носить светский характер - у всех модулей будет единая методическая и методологическая основа, преподавать его будут учителя общеобразовательных школ, прошедшие специальную подготовку.

Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской КУЛЬТУР, предоставит возможность обсуждать нравственные вопросы и вопросы светской этики, с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.

В основные задачи курса входит: формирование у школьников представления о религии как о важнейшей составляющей мировой культуры, воспитание толерантности, развитие способности самоопределения, осознанного выбора мировоззрения.

Данная задача решается путем включения в каждый модуль материалов по истории России и мира, литературе, музыки, живописи и изобразительному искусству, фрагменты биографий известных людей. Специалистами прорабатываются межпредметные связи со всеми необходимыми школьными предметами, которые внесены в сетку расписания для школьников 4-5 классов.

Организационное и методическое обеспечение

В настоящее время курс ОРКСЭ рассчитан только на две школьные четверти: последнюю четверть 4 класса и первую четверть 5 класса. Курс будет преподаваться 2 часа (урока) в неделю (суммарно на 2 четверти – 34 часа), за счет часов, предусмотренных на региональный компонент. Время, отведенное на основные школьные предметы, не затрагивается.

Учебные пособия для школьников по курсу ОРКСЭ – это комплект из 6 книг, рассчитанных для обучения в 4-ом (1-ая часть) и 5-ом (2-ая часть) классе каждая. Учитывая возрастные возможности школьников 10-11-летнего возраста, учебные пособия по курсу будут нацелены на коммуникацию учеников, способствуя тем самым обмену мнениями, будут включать обширный иллюстративный материал, в том числе мультимедийные интерактивные материалы.

Значение родительского участия в изучении курса ОРКСЭ

Система творческих вопросов-заданий построена так, что для их подготовки

школьник должен обратиться к опыту своих родителей, других взрослых.

Подготовка итоговых творческих работ также предусматривает посильное педагогическое сотрудничество родителей и детей.

При выборе модуля родителям рекомендуется сделать следующее

Ознакомиться с содержанием всех модулей курса, посмотреть содержание учебников по каждому модулю.

Выслушать на родительском собрании учителей.

Поговорить с учителем предметником.

Посоветоваться с классным руководителем.

Практические советы родителям

Настройтесь на воспитание, отнеситесь к новому школьному курсу как к дополнительному средству нравственного развития вашего ребенка.

Разговаривайте с детьми о том, что они изучили на уроках.

Воспитывайте у ребенка благожелательное отношение к людям другого мировоззрения.

Не упускайте время, благоприятное для нравственного воспитания детей.

Не забывайте, что никакой учебный курс сам не воспитывает. Главное – ребенок в процессе изучения может приобрести понимание того, насколько важна нравственность для полноценной человеческой жизни.

Создавайте в общении и взаимодействии с ребенком воспитывающие ситуации, превращайте возникающие проблемы в нравственные уроки.

Таким образом, курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, их родителей, учителей) в национальную и мировую культуру; способствовать формированию широкого кругозора и осознанного нравственного мировоззрения граждан, что определяется в качестве основных задач содержания образования в законодательстве России.