**Анализ государственной итоговой аттестации (ЕГЭ)**

**2021-2022 учебный год**

***Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации за 2021-2022 учебный год.***

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования выпускников был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. План подготовки и проведения государственных экзаменов (дорожная карта) включает такие разделы, как организационный, работа с педагогическими кадрами, работа с обучающимися, работа с родителями.

Реализуя организационно-информационную функцию, администрация школы систематизировала нормативно-правовую базу итоговой аттестации.

Были собраны и систематизированы различные положения, постановления, приказы, письма и инструкции Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Кузбасса, Комитета образования и науки администрации г.Новокузнецка регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации и участие образовательного учреждения в едином государственном экзамене.

В организационно-информационный период проводилась работа с учащимися по определению предметов для экзаменов по выбору. На педагогическом совете были утверждены количество экзаменов по выбору, списки обучающихся по выбору экзаменов.

В помощь выпускнику, родителям, учителям были оформлены информационные стенды со следующей тематикой:

1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования
2. График консультаций по учебным предметам
3. Расписание государственных экзаменов.
4. Правила заполнения бланков ЕГЭ.
5. Правила подачи апелляций.
6. График информирования о результатах ЕГЭ.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательной деятельности и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести. Также вся информация, касающаяся проведения итоговой аттестации размещена на сайте школы.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

* соответствие календарно – тематического планирования учебных программ федеральному образовательному стандарту;
* организация повторения учебного материала;
* соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов федеральному государственному образовательному стандарту;
* готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
* выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
* выполнение указаний к ведению классного журнала;
* система учета знаний учащихся;
* подготовка учащихся к ГИА;
* выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

В течение учебного года для обучающихся 9, 11 классов проводилось диагностическое тестирование по русскому языку и математике, а также по выборным предметам, где использовались демонстрационные версии экзаменационных материалов, материалы ФИПИ.

С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя–предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

*На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы по подготовке к государственной итоговой аттестации.*

*На совещаниях с учителями* рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж по заполнению документации строгой отчетности.

*На заседании предметных МО* рассматривались вопросы:

* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
* Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ЕГЭ.
* Порядок проведения государственной итоговой аттестации
* Формы проведения экзаменов.
* Анализ итоговой аттестации прошлого года.

**Выводы:**

* школа обеспечила выполнение ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательной деятельности при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
* учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения учебных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня;
* среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” 6 учащихся , что составило 26% от общего числа выпускников (это ниже чем в прошлом учебном году на 20%);
* количество выпускников, награжденных серебряным знаком “За особые успехи в учении” - нет

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 11- х классов, выявил ряд пробелов:

* недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года (математика, русский язык, обществознание);
* недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
* недостаточно велась работа с сильными учащимися по отработке заданий части С;
* недостаточное посещение учащимися дополнительных занятий.

**Предложения на 2022-2023 уч. год**

1. Утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации «Дорожная карта» в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. На заседании предметных методических объединениях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на качество освоения учебного материала.
5. Администрации школы поставить на классно – обобщающий контроль параллели 8, 9-х, 10-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности знаний выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
6. На заседаниях предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, результаты ВПР, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
7. Включить в план работы МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
8. Руководителям МО систематически знакомить учителей с технологиями подготовки к итоговой аттестации, практиковать взаимопосещение уроков учителями-предметниками с последующим их анализом.
9. Продолжать создавать систему организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышения информационной компетенции участников образовательного процесса; практическая отработка механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
10. Продолжить работу по повышению квалификации учителей.
11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:
    * стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
    * применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
    * использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
    * контроль, за знаниями учащихся, проводить в форме тестовых заданий;
    * формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
    * более широко использовать для подготовки учащихся к ГИА открытые банки заданий;
    * совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
    * повысить качество работы с КДР, работой над ошибками и ликвидацией пробелов в знаниях учащихся;
    * воспитывать положительное отношению к трудовой деятельности (учебе);
    * осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

***Результаты государственной итоговой аттестации выпускников Х1 классов за 2021-2022 учебный год.***

Всего в школе обучалось 21 учащийся Х1 класса.

Допущено к государственной итоговой аттестации 21 учащихся Х1класса:

Для получения аттестата, согласно Порядка проведения итоговой аттестации, необходимо сдать русский язык и математику.

Сдавали экзамены по выбору 14 (67%) выпускников. Из них по русскому языку – 21 (100%), математике (профиль) – 6 (28%), математика (базовая) – 15 (71%), обществознанию - 11 (52%), физике - 1 (4%), истории - 3 (14%), информатике - 1 (4%), литературе – 1 (4%), биологии – 2 (9%), английский язык – 1 (4%), химия – 1 (4%)

* + Результаты государственной итоговой аттестации Выпускников 11-го класса представлены в таблицах

**Результаты итоговой аттестации обучающихся 11-х классов**

**Процент выпускников от числа участников ЕГЭ по учебным предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент выпускников от числа участников ЕГЭ** | | |
| **2020** | **2021** | **2022** |
| Русский язык | 77 | 86 | 100 |
| Математика (базовая) | - | - | 71 |
| Математика (профильная) | 39 | 33 | 28 |
| Биология | 11 | 4 | 9 |
| Физика | 11 | 9 | 4 |
| Обществознание | 44 | 67 | 52 |
| История | 11 | 29 | 14 |
| Литература | 0 | 4 | 4 |
| Химия | 11 | - | 4 |
| Английский язык | 11 | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 22 | 9 | 4 |
| География | - | 4 | - |

**Количество участников и результаты итогового сочинения (изложения) как условие допуска к ГИА (ЕГЭ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество участников | сочинение | | | |
| незачет | | зачет | |
|  | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 21 | 0 | 0 | 21 | 100 |

**Участники ЕГЭ, набравшие выше/ниже минимального количества баллов ЕГЭ по учебным предметам, установленного Рособрнадзором**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Число об-ся сдававших экзамен** | **Получили выше минимального балла (кол-во чел/%)** | **Получили ниже минимального балла (кол-во чел)** | **Проходной балл** | **Минимальный балл (по школе)** | **Максимальный балл (по школе)** | **Средний балл (отметка) (по школе)** |
| **Русский язык** | 21 | 21 (100%) | 0 | **24** | 26 | 91 | 57,67 |
| **Математика (профильный)** | 6 | 6 (100%) | 0 | **27** | 27 | 58 | 43,83 |
| **Математика (базовая)** | 15 | 13 (86) | 2 (14%) |  |  |  | 3,8 |
| **Обществознание** | 11 | 11 (100%) |  | **42** | 42 | 76 | 56,45 |
| **Физика** | 1 | 1 (100%) | 0 | **36** | 53 | 53 | 53 |
| **История** | 3 | 3 (100%) | 0 | **32** | 36 | 63 | 51,67 |
| **Информатика и ИКТ** | 1 | 1 (100%) | 0 | **40** | 46 | 46 | 46 |
| **Биология** | 2 | 1 (50%) | 0 | **36** | 23 | 68 | 45,5 |
| **Английский язык** | 1 | 1 (100%) | 0 | **22** | 59 | 59 | 59 |
| **Литература** | 1 | 1 (100%) | 0 | **32** | 61 | 61 | 61 |
| **Химия** | 1 | 1 (100%) | 0 | **37** | 51 | 51 | 51 |

**Средний тестовый балл, полученный выпускниками на экзамене в форме ЕГЭ по каждому предмету в сравнении за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| Русский язык | 68 | 65,28 | 57,67 |
| Математика (базовая) | - | - | 3,8 |
| Математика (профильная) | 58 | 52,14 | 43,83 |
| Обществознание | 50 | 64,14 | 56,45 |
| Физика | 48 | 43 | 53 |
| Биология | 61 | 51 | 45,5 |
| История | 52 | 48 | 51,67 |
| Английский язык | 36 | 38 | 59 |
| Литература |  | 80 | 61 |
| Информатика и ИКТ | 46 | 54 | 46 |
| Химия | 72 |  | 51 |
| География |  | 67 |  |

Сравнивая средний балл за три года можно отметить, повышение среднего балла по физике на 10%, истории на 4%, английскому языку на 21% (по сравнению с прошлым годом). Понижение среднего балла в сравнении с прошлым годом отметить по русскому языку на 7%, математике (П) на 8%, обществознанию на 8%, биологии на 5%, информатики на 8%.

Неудовлетворительные результаты получены по биологии (Мутовкина М.).

**Средний тестовый балл в сравнении с городом и областью**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Средний тестовый балл | | | |
|  | Школа | Город | Область | Россия |
| Предмет |  |  |  |  |
| Русский язык | 57,67 | 72,17 | 69,94 | 68,3 |
| Математика (базовая) | 3,8 | 4,27 | 4,16 | 4,2 |
| Математика (профильная) | 43,83 | 57,25 | 53,64 | 56,9 |
| Английский язык | 59 | 72,54 | 71,05 | 73,3 |
| Физика | 53 | 59,55 | 55,19 | 54,1 |
| Обществознание | 56,45 | 61,08 | 59,7 | 59,9 |
| История | 51,67 | 59,88 | 58 | 58 |
| Информатика и ИКТ | 46 | 63,76 | 60,72 | 59,5 |
| Химия | 51 | 60,42 | 56,18 | 54,3 |
| Биология | 45,5 | 51,83 | 49,92 | 50,2 |
| География |  |  |  |  |
| Литература | 61 | 64,45 | 60,34 | 60,8 |

Сравнивая результаты ЕГЭ по городу и области, можно сделать вывод, что только по литературе средний балл выше чем по области. По остальным предметам средний по школе ниже чем по городу и области.

**Количество участников ЕГЭ, набравших соответствующий тестовый балл по учебным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | 0 – до мин | | Мин - 49 | | 50 – 59 | | 60 – 69 | | 70 – 79 | | 80 – 89 | | 90 – 99 | | 100 | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 21 |  |  | 6 | 28% | 5 | 23% | 3 | 14% | 5 | 24% | 1 | 5% | 1 | 5% |  |  |
| Математика Б | 15 | 2 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  | 8 |  |  |  | 3 |  |
| Математика П | 6 |  |  | 4 | 67% | 2 | 33% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Обществознание | 11 |  |  | 3 | 27% | 3 | 27% | 4 | 36% | 1 | 9% |  |  |  |  |  |  |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |  | 1 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Физика | 1 |  |  |  |  | 1 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| История | 3 |  |  | 1 | 33% | 1 | 33% | 1 | 33% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология | 2 | 1 | 50% |  |  |  |  | 1 | 50% |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Английский язык | 1 |  |  |  |  | 1 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Химия | 1 |  |  |  |  | 1 | 100% |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Из таблицы видно, что в основном учащиеся набирают от минимального количество баллов до 60 баллов. Больше 80 баллов набрали по русскому языку (2 человека).

**Доля выпускников 11 классов, получивших на ЕГЭ неудовлетворительную отметку в общей численности участников ЕГЭ в разрезе каждого предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметы | 2021-2022 | 2020-2021 |
| Математика (базовая)  Математика (профильная)  Русский язык  Обществознание  Биология  Физика  Литература  История  Информатика и ИКТ | 0  0  0  1 – 50%  0  0  0  0 | 0  0  1 - 7%  0  0  0  0  0 |

Из таблицы видно, что в этом учебном году только по биологии получен неудовлетворительный результат.

**Выводы:**

1. В целом учащиеся справились с ГИА на удовлетворительном уровне. В основном подтвердили свои отметки.
2. Систематически выявлять уровень знаний учащихся, проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
3. Учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов школьного курса по предметам; изучить вопросы, вызвавшие затруднения при сдаче экзаменов; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания.
4. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующего повторения курса 5-6 классов, 7-9 классов.
5. Учителям-предметникам более серьезно подходить к подготовке учащихся на итоговую аттестацию.
6. Сравнивая результаты ЕГЭ с прошлым годом можно отметить следующее:

* Повышение среднего балла можно отметить только по физике, истории, английскому языку
* Понижение среднего бала по русскому языку, математике (П), биологии.
* Имеется неудовлетворительный результат по биологии (1).

**Рекомендации для работы следующем учебном году**

1. Администрации усилить контроль за организацией индивидуальной работы с обучающимися, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к учебе.
2. Учителям-предметникам обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля качества успеваемости.
3. Учителям-предметникам обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне.
4. Учителям-предметникам включать на каждом уроке задания части В в раздаточные материалы и отрабатывать эту группу заданий. На дополнительных занятиях отрабатывать с обучающимися задания части С.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Организовывать повторение учебного материала на качественно новом уровне с осуществлением всех видов контроля в формате ЕГЭ.
7. Планировать методическую работу с педагогами, обучающиеся которых показали низкие результаты на итоговой аттестации.
8. МО проанализировать причины низких результатов, планировать мероприятия по совершенствованию подготовки к итоговой аттестации выпускников
9. Продолжить разъяснительную работу по организации и проведению ЕГЭ с педагогами, обучающимися и родителями.
10. Активизировать деятельность по развитию речи обучающихся (учить писать сочинение-рассуждение в 9, 11 классах, работать над развитием устной речи на всех предметах во всех классах обучения).
11. Проводить работу по осознанному выбору учащимися предметов на итоговой аттестации.