

## Концепция программы развития МБОУ « СОШ № 5»

### « Школа успешного поколения»

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания.

Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент учащихся, пожелание родителей, переход к профильному обучению. Уже больше 8 лет на базе школы работают профильные классы, спрофилированные на дальнейшее обучение учащихся в СИБГИУ и в других вузах. Последние 8 лет мы работаем также по договору с СИБГИУ, давая возможность нашим учащимся получать углубленные знания в области математики и гуманитарных наук.

Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который способствует развитию разносторонних интересов учащихся.

Все эти проблемы были положены в основу создания данной программы развития школы. Мы учитывали и то, что в последнее время произошло явное снижение качества учебной деятельности. Об этом свидетельствуют собеседования и анкетирование родителей и учащихся, которые считают причинами данного явления утомление однообразной деятельностью, нехватку времени на выполнение домашних заданий, довольно частые заболевания.

В результате к 10-11 классам у подростков появляются «болезни поведения» ( курение, тяга к слабоалкогольным напиткам, стремление к бесполезному времяпровождению).

Снижение мотивации к чтению книг напрямую связано с повальным увлечением компьютерными играми.

Анализируя историю развития школы, учитывая вышеперечисленные факторы и обсудив их на педагогических советах, общих родительских собраниях, ученических конференциях, педагогический коллектив принял решение о создании Программы развития МБОУ « СОШ № 5» как « школы успешного поколения».

Программа развития школы № 5 определяет основные цели, задачи и пути их реализации для воспитания здоровой, разносторонне развитой личности, способной в будущем принимать активное творческое участие в социальных преобразованиях общества. Программа развития предполагает активное участие всего школьного коллектива, государственных и общественных организаций в создании школы, построенной на отношениях добра и справедливости, школы, дающей возможность каждому своему выпускнику осуществить свои надежды на выбор правильного жизненного пути, правильной профессии, возможность быть успешным в жизни.

Программа развития « школы успешного поколения» опирается на существующий *социальный заказ:*

- на обеспечение преемственности, доступности, обязательности качества и эффективности образования;
- на формирование предметных, межпредметных и личностных компетентностей;
- на соблюдение принципов партнёрства, целостности социально- психолого- педагогического взаимодействия школы и семьи.

*общественное мнение ( педагогов, родители, учащиеся) о необходимости:*

- активного применения здоровьесберегающих, информационно- коммуникационных технологий, в том числе Интернет- ресурсов, с целью повышения значимости школы как системы организованной передачи молодому поколению духовной культуры общества;
- создание в школе условий для обучения, творческого и физического развития и воспитания учащихся.

Программа развития МБОУ « СОШ № 5» на 2013-2018 годы- нормативно- управленческий документ, характеризующий реальное состояние развития школы; достижения и проблемы; основные тенденции развития; главные цели, задачи и направления образования учащихся; основные планируемые конечные результаты; критерии оценки выполнения данной программы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ « Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом « Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ « Наша новая школа», с « О развитии общего образования в г. Новокузнецка», с Уставом школы.

Программа развития МБОУ « СОШ № 5» « школы успешного поколения» направлена на создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно- ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышение качества образования посредством эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

Основной парадигмой данной программы является дополнительное формирование систем ресурсного обеспечения технологического развития образовательного пространства МБОУ «СОШ № 5», обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка, раскрытие и реализацию его творческого потенциала, обеспечение его успешной первичной социализации, сохранения и укрепления навыков здорового , созидательного образа жизни.

Для обеспечения дееспособности данной концепции проведены следующие работы:

- проведен анализ опыта работы предыдущей деятельности;

- выявлены социальные запросы обучающихся, их законных представителей и жителей микрорайона;
- учтены и отработаны их пожелания и замечания об организации учебного и воспитательного процессов;
- выявлены и проанализированы возможные ресурсы для удовлетворения социальных запросов;
- проанализирована возможность систем дополнительного и начального профессионального образования;
- осуществлен качественный анализ кадрового потенциала учреждения, определены направления повышения квалификации сотрудников, внесены коррективы в учебные планы и программы, обновлены учебно- методические пособия;
- определены иные ресурсы, необходимые для успешной реализации программы развития.

*Ресурсы реализации программы развития:*

- системы управления школы;
- демократизация процесса управления учреждением, включение в него максимального количества участников образовательного процесса;
- кадровый ресурс, принятие необходимых мер для его профессионального подбора, отбора, повышения педагогического мастерства;
- правовое обеспечение, создание локальных актов, регламентирующих и регулирующих взаимодействие участников образовательного процесса;
- информационный ресурс – доступность, открытость и функциональность всей системы обучения и воспитания в школе для участников образовательного процесса и общественности;
- материальный ресурс: дополнительное укрепление материально-технической базы учреждения, обеспечение передвижными техническими средствами обучения, благоустройство территории;
- технологический ресурс: поиск и внедрение новых качественных образовательных технологий.

Концептуальная идея Программы развития определяет миссию МБОУ «СОШ № 5»: создание образовательного пространства , в котором эффективное использование принципов развивающего обучения позитивно влияет на формирование личности молодого человека, обладающего нравственной и информационно- коммуникативной культурой, мотивированного на учебно- познавательную деятельность, ведущего здоровый образ жизни и, по окончании учебного заведения, способного позитивно влиять на преобразование социокультурной среды.

**Стратегические цели и задачи.**

Основная стратегическая цель данной программы – создать модель школы, в которой эффективное использование современных и образовательных технологий , в том числе информационно- коммуникативных, а также совместные усилия педагогов, родителей и учеников ориентировано на обучение, воспитание и развитие высоконравственной интеллектуальной личности школьника , будущего гражданина России.

**Задача:** развитие организационно- педагогической и административной структуры школы, позволяющей выполнять образовательные заказы государства и общества.

**Тактические задачи.**

*Педагогические кадры:*

- обеспечить индивидуальный подход к организации систем повышения квалификации , педагогического мастерства и компетентности;
- развивать систему мотивации и стимулирования педагогических работников, активное, творческое отношение к своей профессии;
- осуществлять регулярный мониторинг проблем, запросов педагога с целью оказания методической поддержки и психологической помощи;
- обеспечивать условия сохранности труда, полноценного восстановления здоровья сотрудников через развитие систем социальных услуг;
- формировать систему реализации творческих педагогических работников через открытые уроки, мастер- классы, семинары и т.п.
- совершенствовать кадровую политику с учетом процессов, происходящих в Департаменте образования.

*Учащиеся:*

- формировать внутреннюю мотивацию к учению, продолжению своего образования как непрерывного процесса;
- развивать нравственные основы социализации на основе принципов патриотизма и гуманизма;
- формировать навыки коммуникативной культуры взаимодействия, сотрудничества в коллективе и обществе;
- развивать социальную ответственность гражданина, идентифицирующего себя как патриота России;
- формировать ответственность каждого учащегося за состояние окружающей среды , экологии, культуры поведения и жизнедеятельности, здоровья своего и окружающих, семьи и близких перед самим собой и обществом.

*Родители*

- продолжить работу социально- психологических служб по мониторингу общественного мнения об образовательных услугах школы, взаимодействия с педагогическим коллективом;
- совершенствовать мониторинг затруднений родителей в вопросах семейного воспитания;
- развивать активные формы взаимодействия с родительской общественностью;
- привлечение родителей к участию в экскурсионной и внеклассной работе;
- использовать дистанционные формы взаимодействий с родителями в вопросах образования детей.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, успешное усвоение программ повышенного

уровня обучения, формирования у учащихся базовых ключевых компетенций, межпредметных умений, универсальных учебных действий.

***Портрет выпускника , реализуемый в рамках Программы развития « Школа успешного поколения».***

В настоящий момент образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы.

**1. Личностные,** включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**2. Метапредметные,** включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия ( регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использовать в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**3. Предметные,** включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно- проектных и социально- проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата- формирование ключевых компетентностей- является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы « Школы успешного поколения».

**5. Стратегия реализации концепции Программы развития.**

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

1. внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
2. успешность каждого ребенка- критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;
3. приоритет учебно- воспитательного процесса- здоровье ребенка.

### ***Внедрение инноваций в систему организации учебно- воспитательного процесса.***

#### **Задачи:**

- ⌚ Реализация компетентного подхода к содержанию и организации учебно- воспитательного процесса.
- ⌚ Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- ⌚ Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- ⌚ Реализация принципа триединства деятельности «учитель- ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ⌚ Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности , гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
- ⌚ Информационное сопровождение инновационного развития школы.
- ⌚ Внедрение стандартов второго поколения.

#### **Ожидаемые результаты:**

- \*Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- \* Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- \* Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- \* Поэтапное вление стандартов второго поколения.
- \*Создание информационно насыщенного образовательного пространства , обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- \*Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города с целью повышения качества образования и воспитания.

### ***Модернизация методической службы школы.***

**Цель:** повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений

педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в школе;
- диагностика и анализ учебно- воспитательного процесса;
- помощь в подготовке школы к аттестации;
- организация индивидуального консультирования м профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно- исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового , управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы и инновационных программ, методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

*Направления работы:*

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку, работа над методической темой, участие в педагогических советах.
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС.
- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта ( посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах).
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов , отвечающих целям развития личности учащихся.

- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ⌚ Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- ⌚ \* Разработка программ элективных курсов.
- ⌚ Повышение профессионализма учителей школы.
- ⌚ Распространение педагогического опыта.
- ⌚ Профессиональный рост педагогов.
- ⌚ Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
- ⌚ Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- ⌚ Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.
- ⌚ Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

#### ***Развитие приемственности между учреждениями дошкольного образования и школой.***

Данное направление планируется реализовывать путем совместной работы школы МБОУ «СОШ №5» с детскими садами № 173 и № 176.

Программы развития дошкольного структурного подразделения МБОУ «СОШ № 5» будут обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, художественно-эстетическому, социально-личностному с целью обеспечения воспитаннику готовности к обучению в начальной школе.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой). Программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного образования.



Также планируется использовать авторские методические наработки и педагогические приемы по обеспечению процесса непрерывности и преемственности обучения и воспитания с начальной школой.

Приоритетными направлениями развития деятельности дошкольного отделения является: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на психо- физическое развитие личности, эмоциональное благополучие, развитие игровой, познавательной деятельности, способствующей воспитанию нравственно- волевых, творческих способностей, развитию экологического мышления, норм самообслуживания как условия успешной первой социализации ребенка.

Данные направления определены на основе анализа потребностей родителей, опыта предыдущей деятельности педагогического коллектива дошкольных учреждений.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно- тематический подход ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности с детьми, используется также принцип самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и выстраивается по принципу развивающего обучения с целью обеспечения единства воспитания и развития ребенка.

Принципы построения и реализации образовательной программы заключается в:

- учете возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системном отборе обучающего и развивающего материала;
- интеграции задач интеллектуально- познавательного, художественно- эстетического и социального развития дошкольников;
- сочетание наглядных и эмоционально- обучающих технологий развития, обязательного обеспечения принципов непрерывности и преемственности со школой, взаимодействия с родителями;
- деятельностном подходе к организации образовательной деятельности, включении познавательного компонента в разнообразные формы и виды деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

Реализация поставленных задач призвана способствовать:

- ⌚ построению современной развивающей среды;
- ⌚ обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальных практик, развивающему общению, успешной готовности к проведению образования в начальной школе;
- ⌚ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- ⌚ совершенствование форм и методов семейного воспитания детей;

- ⌚ обобщению передового опыта работы педагогов по воспитанию ,обучению дошкольников;
- ⌚ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению к здоровому образу жизни и разнообразных видов двигательной активности;
- ⌚ улучшению материально-технической базы.

### ***Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.***

**Цель:** создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

#### **Задачи:**

- ⌚ обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
- ⌚ предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- ⌚ обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе « учитель-ученик- родитель».

Подпрограмма позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ⌚ создание партнерских отношений школы и семьи;
- ⌚ активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- ⌚ активное участие родителей в жизни школы ( в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- ⌚ повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- ⌚ Раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- ⌚ Недопущение правонарушений среди подростков.

### ***Развитие информационной среды школы.***

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечить:

- ⌚ информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
  - \*планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
  - \* мониторинг здоровья обучающихся;

- \* проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- ⌚ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ⌚ дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- ⌚ дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- ⌚ Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

#### ***Расширение самостоятельности школы.***

- Развитие материально-технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

#### ***Ожидаемые результаты:***

- ⌚ Финансово-хозяйственная самостоятельность.
- ⌚ Активизация деятельности педагогического совета, Управляющего совета школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы.

#### ***Изменение школьной инфраструктуры:***

- ⌚ Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т.ч. дистанционное обучение.

- ⌚ Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.
- ⌚ Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- ⌚ Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- ⌚ Текущий ремонт школьного здания.
- ⌚ Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса.
- ⌚ Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.
- ⌚ Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ⌚ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- ⌚ Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- ⌚ Расширение сферы дополнительного образования.
- ⌚ Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развития партнерских отношений с родителями.
- ⌚ Создание электронных журналов и дневников.
- ⌚ Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

***Успешность каждого ребенка- критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.***

#### **Задачи:**

- ⌚ Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- ⌚ Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- ⌚ Превращение школьной образовательной среды в зону «Успешного социального старта».
- ⌚ Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.

- ⌚ Создание оптимальных условий , обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализация их творческого потенциала.
- ⌚ Реализация принципа триединства деятельности « учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- ⌚ Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

#### **Ожидаемые результаты:**

- ⌚ Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить , готовой обучаться в течение всей жизни.
- ⌚ Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.
- ⌚ Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
- ⌚ Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- ⌚ Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

#### ***Создание условий для повышения качества образования.***

**Цель** – способствовать становлению самодостаточности личности, способной на основе полученного качества образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

#### ***Основные направления реализации поставленной цели:***

- ⌚ Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- ⌚ Внедрение учебных программ , начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- ⌚ Активное введение дистанционного обучения;
- ⌚ Активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- ⌚ Внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- ⌚ Активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;

- ⌚ Внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- ⌚ Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- ⌚ Устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

### ***Развитие предпрофильного и профильного обучения.***

**Цель:** обеспечить эффективность работы проектируемой профильной школы.

**Задачи:**

- ⌚ освоение новых образовательных программ ( общего среднего, предпрофессионального, дополнительного, непрерывного, дистанционного образования);
- ⌚ развитие образовательных технологий;
- ⌚ освоение новых форм, методов и технологий управления;
- ⌚ осуществление функций образовательного учреждения как социокультурного центра;
- ⌚ освоение нового содержания, форм и технологий повышение квалификации.

Предполагается использование:

- ⌚ системы индивидуальных образовательных маршрутов;
- ⌚ модульно-блочной организации образовательного процесса;
- ⌚ интенсивных , игровых, социально-корректирующих психологопедагогических методик и образовательных технологий;
- ⌚ оригинальной дидактической модели вариативного образования.

**Ожидаемые результаты :**

- ⌚ Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
- ⌚ Создание системы профильного обучения в 10-11 классах.
- ⌚ Учебный план с учетом профильного обучения.
- ⌚ Программы элективных курсов.

### ***Развитие системы поддержки талантливых детей.***

- ⌚ Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- ⌚ Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и склонностей.
- ⌚ Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных , талантливых учащихся.

- ⌚ Организация конкурсов , олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.
- ⌚ Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- ⌚ Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников разных уровней.
- ⌚ Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей.

**Ожидаемые результаты:**

- ⌚ Банк данных олимпиадных заданий.
- ⌚ Портфолио учащегося.
- ⌚ Программа « Одаренные дети».
- ⌚ Расширение числа участников на муниципальном и городском этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- ⌚ Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ⌚ Участие в конференциях , конкурсах, проектах.
- ⌚ Банк исследовательских работ.

***Развитие системы дополнительного образования.***

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями , обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

**Задачи:**

- ⌚ обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально- культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей.
- ⌚ Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащимися.
- ⌚ Ориентация на максимальную самореализацию личности.
- ⌚ Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей МБОУ « СОШ№ 5»- самореализация, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка ориентированность на интересы учащихся, обеспечение личностно-ориентированного и социокультурного подхода.

**Ожидаемые результаты:**

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- ⌚ сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- ⌚ создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- ⌚ улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;
- ⌚ создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта;
- ⌚ организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- ⌚ содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- ⌚ содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования для детей, а также содействие самореализации выпускников.

### ***Совершенствование воспитательной системы.***

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ, подготовленного к жизненному самоопределению.

#### **Цели:**

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- ⌚ создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы».
- ⌚ поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- ⌚ формирование толерантного сознания;
- ⌚ формирование навыков здорового образа жизни;



- ⌚ создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- ⌚ обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- ⌚ мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса( учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- ⌚ обеспечение защиты прав детей;
- ⌚ развитие и расширение различных форм образовательной деятельности (школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- ⌚ развитие системы школьного самоуправления;
- ⌚ дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

#### **Ожидаемые результаты;**

- ⌚ достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- ⌚ школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями;
- ⌚ формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

#### ***Развитие ученического самоуправления.***

Программа развития школы успешного поколения направлена на создание такого образовательного процесса, в котором участвуют учителя, ученики и родители как объединение свободных и равноправных личностей, участвующих в общем образовательном процессе.

**Цель:** расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления.

#### **Задачи:**

- ⌚ разработка и совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;
- ⌚ введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций учащихся;
- ⌚ апробация сложившейся модели Школьной Думы в создании ученического самоуправления малых групп ( на уровне класса).

**Ожидаемый результат:**

Развитие ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

***Приоритет учебно-воспитательного процесса - здоровье ребенка.***

**Задачи:**

- ⌚ Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- ⌚ Формирование навыков здорового образа жизни.
- ⌚ Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- ⌚ Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
- ⌚ Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- ⌚ Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

**Ожидаемый результат:**

- ⌚ Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- ⌚ Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- ⌚ Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
- ⌚ Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- ⌚ Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

***Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.***

**Цель:** сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся МБОУ «СОШ № 5».

**Задачи:**

- ⌚ включить весь педколлектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;  
\*расширить веер способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций и государственных структур;  
\* расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

***Направления работы:***

- ⌚ Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.

- ⌚ Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- ⌚ Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- ⌚ Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- ⌚ Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- ⌚ Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник- здоровая нация».
- ⌚ Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение часов, отводимых на занятие физической культурой.
- ⌚ Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- ⌚ Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом ( спортивные секции).
- ⌚ Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- ⌚ Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- ⌚ Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.
- ⌚ Привлечение учащихся к занятиям спортом , создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

**Ожидаемый результат:**

- ⌚ Формирование культуры здорового образа жизни;
- ⌚ Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- ⌚ Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.

***Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.***

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Работа строится на основании районной и муниципальной программы.

**Задачи:**

- ⌚ взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждение социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- ⌚ воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости;
- ⌚ повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.

- ⌚ Индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися- проведение психосоциальной и коррекционно- реабилитационной работы с детьми девиантного поведения;
- ⌚ Профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

**Формы:**

- \* работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- \* работа психолого-социально-педагогического консилиума;
- \* работа с социально-дезадаптированными подростками и их семьями;
- \* лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- \* беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности, участие в олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

**Направления:**

- ⌚ работа с документацией;
- ⌚ работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- ⌚ работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- ⌚ профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- ⌚ индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- ⌚ привлечение детей «группы риска» к общешкольным и районным мероприятиям;
- ⌚ работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.

В результате ведущей работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, оказанию им психологической помощи взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными руководителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов.

В школе организован строгий контроль учащихся, склонных к нарушению дисциплины или девиантному поведению. Ежемесячно социально-психологической службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. Для более результативной работы в этом направлении в школе был создан Совет по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами Совета являются: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-

педагогической реабилитации подростков , оказавшихся в социально-опасном положении.

### ***Создание комфортной образовательной среды школы.***

Создание комфортной образовательной среды школы должны обеспечить:

- ⌚ преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- ⌚ учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ⌚ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей ( законных представителей) обучающихся;
- ⌚ вариативность направлений психолого-педагогического ( сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- ⌚ диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения ( индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- ⌚ Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ( профилактика, диагностика, консультирование коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

### **Ожидаемый результат:**

Повышение качества жизни школьника, преподавателя и достижение большей успешности учащегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

## **6. Условия реализации программы развития.**

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- ⌚ достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися , в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- ⌚ развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализация обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- ⌚ осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- ⌚ работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- ⌚ формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах РФ;
- ⌚ самостоятельного проектирования обучающихся образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- ⌚ выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;
- ⌚ участие обучающихся, их родителей (законных представителей) педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
- ⌚ использование сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- ⌚ участие обучающихся в процессе преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- ⌚ развитие у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- ⌚ развитие опыта общественной деятельности, решение моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- ⌚ формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа выбора;
- ⌚ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;

- ⌚ обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей ( законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта РФ;
- ⌚ эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения , повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ⌚ эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

## **7. Этапы реализации программы развития.**

### **1 этап- подготовительный. Январь 2013-август 2013г.**

#### *Планируемые работы:*

- ⌚ сбор информации по теме программы развития, работы с документами, литературой, специалистами;
- ⌚ сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- ⌚ определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- ⌚ проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

#### *Ожидаемые результаты:*

- ⌚ разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ЦО, НСОТ в рамках программы развития;
- ⌚ описание предлагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- ⌚ проведение необходимых исследований;
- ⌚ выявление проблем, затруднений и т.п. формирование экспертного совета реализации программы развития.

### **2 этап- этап ресурсного обеспечения.**

**Сентябрь 2013- август 2014 г.**

#### *Планируемые результаты:*

- ⌚ определение значимых критерий и показателей эффективности реализации программы развития;
- ⌚ повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;
- ⌚ формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

#### *Ожидаемые результаты:*

- \* мониторинг состояния педагогической системы;
- \* методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- \* создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- \* локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

### **3 этап – организационно- внедренческий. Сентябрь 2015-август 2016гг.**

*Планируемые результаты:*

- ⌚ организационные мероприятия по внедрению модели систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- ⌚ реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

*Ожидаемые результаты:*

- ⌚ повышение качества образования;
- ⌚ укрепление и развитие здоровья учащихся;
- ⌚ внедрение модели « система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации».

### **4 этап- апробационно- внедренческий. Сентябрь 2016-август 2017 гг.**

*Планируемые работы:*

- ⌚ апробация модели системы ресурсов;
- ⌚ внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- ⌚ промежуточная экспертиза реализации программы.

*Ожидаемые результаты:*

- ⌚ механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
- ⌚ разработка и описание организационно- педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- ⌚ публикация опыта работы по реализации программы.

### **5 этап – заключительный этап. Сентябрь 2017- август 2018гг.**

*Планируемые работы:*

- \* анализ разработанной модели;
- \* обобщение и описание опыта;
- \* научно-методическое описание завершенной модели.



Результатом реализации программы развития МБОУ « СОШ № 5» должно быть создание образовательной среды как совокупность условий;

- ⌚ обеспечивающих достижение целей среднего ( полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей ( законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- ⌚ гарантирующих сохранение и укрепление физического , психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- ⌚ Преемственность по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего ( полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально- значимые результаты реализации программы развития МБОУ « СОШ № 5» по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 5», гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социализации.

*социально-значимые результаты общего порядка:*

- ⌚ содействие формированию интеллектуальной элиты общества и государства;
- ⌚ развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- ⌚ транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;
- ⌚ повышение статуса образования.

*социально-значимые результаты локального уровня:*

- ⌚ достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- ⌚ достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования;
- ⌚ достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом;
- ⌚ расширение доли вариативности образовательных услуг;
- ⌚ развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;
- ⌚ совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- ⌚ повышение рейтинга школы, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;

- ⌚ повышение уровня успешности выпускника школы и их самореализации и социализации.

## **8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.**

*Составляющие качества образования.*

***Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:***

- ⌚ процент успеваемости;
- ⌚ процент качества знаний, умений и навыков;
- ⌚ процент учащихся , участвующих в предметных олимпиадах;
- ⌚ средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам;
- ⌚ количество учащихся , вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность;
- ⌚ количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города;
- ⌚ процент учащихся , участвующих в программах дополнительного образования;
- ⌚ процент учащихся , участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы;
- ⌚ процент учащихся , участвующих в социальных проектах;
- ⌚ процент учащихся , участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района;
- ⌚ количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определенный период.

***Уровень мастерства учителей:***

- ⌚ процент успеваемости и качества ЗУН учеников;
- ⌚ процент уроков, на которых используются творческие , исследовательские или проектные задания;
- ⌚ процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ;
- ⌚ процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков;
- ⌚ рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег;
- ⌚ процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию;
- ⌚ количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды;
- ⌚ количество учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

- ⌚ Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги;
- ⌚ Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников- медалистов.

***Качество условий организации образовательного процесса:***

- ⌚ количество интегрированных досок, используемых в учебных кабинетах;
- ⌚ количество мультимедийных установок, использованных в учебных кабинетах школы;
- ⌚ процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения;
- ⌚ степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования;
- ⌚ уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей;
- ⌚ процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы;
- ⌚ процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе;

***Качество управления системой образования в ОУ:***

- ⌚ степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы;
- ⌚ степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, попечительского совета и МО теме Программы развития;
- ⌚ Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов;
- ⌚ Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах;
- ⌚ Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием;
- ⌚ степень соответствия документации школы нормативным требованиям;
- ⌚ степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении;
- ⌚ количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

***Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:***

- ⌚ Динамика наполняемости 1-х, 5-х, и 10-х классов и школы в целом.
- ⌚ Количество жалоб родителей за определенный период.
- ⌚ Количество травм учащихся и учителей за определенный период.
- ⌚ Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- ⌚ Процент образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.

- ⌚ Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- ⌚ Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- ⌚ Количество посетителей сайта школы.

## **9. Анализ рисков реализации программы развития МБОУ « СОШ № 5»**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникать в процессе реализации программы развития школы:

- ⌚ финансово-экономические,
- ⌚ социальные.

*Финансово-экономические риски*- сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

*Социальные риски*- возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

*Меры управления возможными рисками:*

- ⌚ мониторинг ( социальные опросы);
- ⌚ открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- ⌚ научно- методическое и аналитико- прогностическое сопровождение;
- ⌚ информационное сопровождение.