

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

протокол от 28.03.25 № 8

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5»

В.П. Раева

прислужу № 32/7 от 28.03.25



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5»
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» |
| Руководитель | Раева Валентина Петровна |
| Адрес организации | 654038, Россия, Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Клименко, 7 А |
| Телефон, факс | 8(3843) 54-09-75, 8(3843) 54-09-75 |
| Адрес электронной почты | School5-nkz@yandex.ru |
| Учредитель | Комитет образования и науки г. Новокузнецка |
| Дата создания | 1965 год |
| Лицензия | От 11.03.2016 № 15853, серия 42ЛО1 № 0002901 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 08.04.2016 № 3179, серия 42АО2 № 0000373 |

Основным видом деятельности МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования;
- Основной образовательной программы основного среднего образования;
- Основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------|--|
| Директор | Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательной организации;• Финансово-хозяйственной деятельности;• Материально-технического обеспечения. |

| | |
|----------------------|--|
| | |
| Педагогический совет | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развития образовательных услуг; • Регламентации образовательных отношений; • Разработки образовательных программ; • Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • Материально-технического обеспечения образовательной деятельности; • Аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • Координации деятельности педагогических работников. |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединений:

- Гуманитарного цикла;
- Физико-математического цикла;
- Иностранных языков;
- Естественно-географического цикла;
- Объединение педагогов начального образования;
- Объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарный учебный график, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 – х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Языка обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|-----------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь-декабрь) • 40 минут (январь-май) | 5 | 33 |
| 2-4, 6, 7 | 2 | 40 | 5 | 34 |
| 5 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 8, 10 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9, 11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий первая смена – 8.00, вторая смена – 13.15

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 332 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 455 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 37 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 826 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

В 2023-2024 году Школа работала по ФГОС СОО. Для учащихся 10-11 класса был организован гуманитарный профиль обучения по учебному плану ФГОС СОО. В целях углубления изучения предметов предложены для изучения на углубленном уровне предметы:

Таблица 4. Предметы на углубленном уровне

| Класс, профиль | Предметы на углубленном уровне – 10 класс | Количество часов учебных курсов – 10 класс |
|----------------|---|--|
| | | |

| | | |
|--------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
| | углубленном уровне – 11 класс | учебных курсов – 11 класс |
| 10 Гуманитарный | Литература, обществознание | 3 |
| 11 Гуманитарный | Литература, обществознание | 3 |

Внеурочная деятельность

В зависимости интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, в школе организована внеурочная деятельность по социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому развитию школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

1-4 кл

| Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|
| Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции и т.д.) | <u>Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u> |
| «Занимательная информатика», «Информатика в играх и задачах» | Формирование навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий. Освоение знаний, составляющих основу информационной культуры. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| «В гостях у сказки», «В мире книг» | Привитие интереса и бережного отношения к книге, воспитание читательского интереса. Развитие речи, памяти, восприятия, воображения, мышления |
| «Юный журналист» | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера. Формирование представлений о детских периодических изданиях, направленности материалов газет, журналистах. |
| «Функциональная грамотность» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи. Развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. |
| «Интеллектуал» | Развитие любознательности, сообразительности при выполнении различных заданий проблемного и эвристического характера, внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности. Формирование навыков сравнения разных приемов действий, нахождения удобных способов для выполнения конкретных заданий. |
| «Моделирование» | Развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления, любознательности. Формирование умений моделировать изделия из бумаги. |
| «Финансовая грамотность» | Формирование финансовой культуры человека. |

5-9кл

| Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Исследовательские проекты, акции познавательной, социальной и экологической направленности, викторины, конкурсы, походы одного дня (музеи, выставки, экологические тропы и т.д.). | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
| «Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность» «Сто дорог – одна моя» | Овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами. Формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики |

| | |
|--|--|
| «Россия – мои горизонты» | |
| «В мире математики» «Занимательная математика» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи. Развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества. |
| «Тайны русского языка» «Занимательная грамматика» | Усиление мотивации к познанию русского языка, формирование орфографических умений и навыков учащихся, развитие кругозора и мышления, любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости и самостоятельности. |
| «Английский с удовольствием» «Французский – это здорово!» | Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации. |
| «Экология» | Формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии, о человеке как биосоциальном существе. Развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры. |
| «Спортивные игры» «Олимпийский резерв» | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью |

10-11кл

| Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|---|
| Исследовательские проекты, акции познавательной, социальной и экологической направленности, викторины, конкурсы, походы одного дня (музеи, выставки, экологические тропы и т.д.). | Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира |
| «Финансовая грамотность» «Французский – это здорово!» «В мире информатики» «Функциональная грамотность» «Экологический центр» | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи. Развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту. Формирование представлений об информатике как части общечеловеческой культуры, о значимости информатики в развитии цивилизации и современного общества. |

Художественное, литературное, музыкальное, компьютерное творчество.
Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей

школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к мировой культуре и культуре многонационального народа России:

1-4кл

| | |
|---|--|
| Выставки, фестивали, спектакли, художественные акции. | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u> |
| «ИЗО», «Театр, в котором играют дети», «Мир театра» | Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии, потребности в общении с искусством, природой, творческом отношении к окружающему миру, самостоятельной практической творческой деятельности. |
| «Веселые нотки» | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России. Освоение своей этнической и национальной принадлежности на основе слушания и исполнения русских народных песен, а также песен современного музыкального искусства России. |

5-9кл

| | |
|---|--|
| Творческие выставки, фестивали, концерты, флешмобы, творческие конкурсы; посещение театров, музеев, выставок, концертов | Раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u> |
| «Волшебная акварель», «Веселые нотки» | Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии, потребности в общении с искусством, природой, творческом отношении к окружающему миру, самостоятельной практической творческой деятельности. |

10-11кл

| | |
|--|---|
| Подготовка, организация, проведение и участие в творческих выставках, фестивалях, концертах, художественных акциях и флешмобах, балах, творческих конкурсах; посещение театров, музеев, выставок, концертов. | Создание благоприятных условий для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их <u>общее духовно-нравственное развитие.</u> |
| «Создание фильмов» | Формирование представлений об основных возможностях компьютерных программ по созданию видеофрагментов. Развитие познавательного интереса школьников, |

| | |
|--|---|
| | творческого воображения и образного мышления, навыков планирования проекта, умения работать в группе. |
|--|---|

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

1-4кл

| | |
|--|---|
| Этические беседы, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Воспитание личности подростков посредством межличностного общения; получение представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. |
| «В гостях у сказки» | Развитие коммуникативной компетентности обучающихся, формирование духовной культуры, традиционных духовно-нравственных ценностей народа. |
| «Моя Родина», «Народная культура» | Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России. |

5-9 кл

| | |
|---|---|
| Психологические игры и тренинги, анкетирование, деловые игры, интервьюирование, беседы, диспуты, дебаты, дискуссии, выпуск газет (настенных и электронных), ведение выступления с сообщениями, докладами. | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
| «Отряд ЮИД» «ДЮП» | Воспитание профессиональных пожарно-технических навыков, гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки. |
| «Учимся общаться» | Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| «Юнармейский отряд» | Воспитание чувства патриотизма, уважения к вооруженным силам России. Развитие активной гражданской позиции подростков. Изучение истории страны и военно- |

| | |
|--|--|
| | исторического наследия, приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству. |
|--|--|

10-11кл

| | |
|---|--|
| Психологические игры и тренинги, анкетирование, деловые игры, интервьюирование, беседы, диспуты, дебаты, дискуссии, выступления с сообщениями, докладами. | Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. |
| «Волонтерский отряд» | Развитие у учащихся нравственных качеств через пропаганду идей добровольческого труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем (участие в социальных, патриотических, экологических, образовательных акциях) |
| «Россия – мои горизонты» | Подготовка к осознанному выбору будущей профессии. Формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики |

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

1-4кл

| | |
|---|---|
| Беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции. | <u>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, воспитание силы воли, ответственности.</u> |
| «Подвижные игры» | Общая физическая подготовка, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. |
| «Разговор о правильном питании» | Формирование культуры здорового питания. |

5-9кл

| | |
|--|---|
| Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, Дни здоровья. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| «Волейбол» «Спортивные игры» «Пионербол» «Баскетбол» | Общая физическая подготовка, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей. |

| | |
|----------------------|---|
| «Олимпийский резерв» | |
| «Отряд ЮИД» «ДЮП» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. |

10-11кл

| | |
|--|--|
| Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, Дни здоровья. | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. |
| «Баскетбол» «Олимпийский резерв» «Спортивные игры» | Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей |

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

1-4кл

| | |
|------------------|--|
| «Подвижные игры» | Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей |
|------------------|--|

5-9кл

| | |
|-------------|--|
| «Баскетбол» | Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей |
| «Шахматы» | Знакомство с настольной логической игрой, формирование умений определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве, настойчивость, выдержку, волю, спокойствие. |

10-11кл

| | |
|-------------|--|
| «Баскетбол» | Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей |
|-------------|--|

Социальное творчество. Курсы, направленные на передачу школьникам социальных значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, посильное участие детей в совершенствовании общественных отношений:

1-4кл

| | |
|---|--|
| «Разговоры о важном», «Финансовая грамотность» | Развитие лидерских качеств, самостоятельности; формирование умений работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников; планировать и реализовывать социальные проекты |
| «Орлята России» | Развитие социальной активности обучающихся начальных классов, позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. |
| «Проектируем будущее» | Развитие ранней профориентации обучающихся, позволяющее сконцентрироваться на достижениях соответствующих личностных и предметных результатов, обеспечить первичное осмысление проблемы выбора возможной индивидуальной (профессионально-) образовательной траектории и направления получения будущего профессионального образования |

5-9кл

| | |
|-----------------------------------|--|
| «Разговоры о важном», | Развитие лидерских качеств, самостоятельности; формирование умений работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников; планировать и реализовывать соцпроекты |
| «Экологический центр» | Развитие экологической грамотности, формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человека с природой. Представление о биосфере как системе. |
| «Финансовая грамотность» | Развитие экономического образа мышления, информирование школьников об основных финансовых инструментах и услугах, личного финансового планирования. |
| «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» | Приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей |

10-11кл

| | |
|---|---|
| «Разговоры о важном» Волонтерский отряд, РДДМ | Развитие социальной направленности учащихся; получение опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; участие в социальных проектах, КТД различного уровня |
|---|---|

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

1-4кл

| | |
|--|---|
| Творческие проекты, групповая работа, организация дежурства, | Овладение доступными трудовыми навыками, развитие социально-ценностных качеств личности |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>трудоу десант, ярмарки, выставки, фестивали, участие в благотворительных акциях, беседы о ЗОЖ, инструктажи по технике безопасности.</p> | |
|--|--|

5-9кл

| | |
|---|--|
| <p>Творческие проекты, групповая работа, организация дежурства, трудоу десант, ярмарки, выставки, фестивали, участие в благотворительных акциях, беседы о ЗОЖ, инструктажи по технике безопасности.</p> | <p>Овладение доступными трудовыми навыками, развитие социально-ценностных качеств личности</p> |
|---|--|

10-11кл

| | |
|---|--|
| <p>Творческие проекты, групповая работа, организация дежурства, трудоу десант, ярмарки, выставки, фестивали, участие в благотворительных акциях, беседы о ЗОЖ, инструктажи по технике безопасности.</p> | <p>Овладение доступными трудовыми навыками, развитие социально-ценностных качеств личности</p> |
|---|--|

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Воспитательная работа

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- Гражданское воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Эстетическое воспитание;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- Трудовое воспитание;
- Экологическое воспитание;
- Ценности научного познания

В 2024 г. воспитательная работа в школе велась на основе школьной Программы воспитания по модулям:

I. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

II. Вариативные модули: «Я – Кузбассовец», «Детские общественные объединения», «Я и закон».

С 01.09.2022г. в школе введена должность советника директора по воспитанию.

На начало 2024-2025 учебного года воспитательная работа реализуется в 35 общеобразовательных классах. Классными руководителями 1-11 классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с школьной Программой воспитания.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

| № п/п | Параметры статистики | 2023-2024 учебный год |
|-------|--|-----------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: | 824 |
| | – начальная школа | 332 |
| | – основная школа | 455 |
| | – средняя школа | 37 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 |
| | – начальная школа | 0 |
| | – основная школа | 0 |
| | – средняя школа | 0 |

| | | |
|---|--|---|
| 3 | Не получили аттестата: | 1 |
| | – об основном общем образовании | 0 |
| | – о среднем общем образовании | 1 |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 3 |
| | – в основной школе | 2 |
| | – в средней школе | 1 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|------------------------------------|----|------------------------|-----|--------------------|---|------------------------|---|
| | | Количес тво | % | с отметк ами «4» и «5» | % | с отметк ами «5» | % | Всего | | Из них н/а | |
| | | | | | | | | Коли честв о | % | Коли честв о | % |
| 2 | 74 | 74 | 100 | 27 | 36 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 94 | 94 | 100 | 43 | 45 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 82 | 82 | 100 | 33 | 40 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 250 | 250 | 100 | 103 | 41 | 11 | 4,4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» и «4» стал ниже в параллели 2,3, 4-х классов, окончивших на «5» процент стал ниже в параллели 2, 3, 4-х классов.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|-----|--------------------|-----|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 100 | 100 | 100 | 36 | 36 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 94 | 93 | 99 | 36 | 38 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | 91 | 88 | 97 | 22 | 24 | 0 | 0 | 3 | 3,2 | 3 | 3,2 |
| 8 | 73 | 71 | 97 | 12 | 16 | 1 | 1 | 2 | 2,7 | 2 | 2,7 |
| 9 | 97 | 97 | 100 | 12 | 12 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 455 | 449 | 99 | 118 | 25,9 | 7 | 1,5 | 6 | 1,3 | 6 | 1,3 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился, а процент учащихся, окончивших на «5», понизился. Увеличилось количество учащихся условно переведенных.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|-----|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | |
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | с отметками «5» | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 15 | 15 | 100 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 22 | 22 | 100 | 15 | 68 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 37 | 37 | 100 | 21 | 56,7 | 1 | 2,7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году повысился на 5%.

Результаты ГИА

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023–2024 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|---|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 99 | 22 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 2 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 99 | 22 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 99 | 21 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ | 98 | 22 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА в форме ГВЭ | 1 | 0 |

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов. Выпускники 9-х классов на итоговой аттестации в форме ОГЭ сдавали два обязательных предмета – русский язык и математика и 2 по выбору.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году. Выпускники, для получения аттестата, сдавали два обязательных предмета по русскому языку и математике, остальные предметы по выбору.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

| Критерии | 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|---|-----------|-----|-----------|------|-----------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество 9-х классов всего | 3 | 100 | 3 | 100 | 4 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 73 | 100 | 71 | 100 | 99 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 3 | 4,1 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 16 | 30 | 9 | 12,6 | 20 | 20 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 73 | 100 | 71 | 100 | 99 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ | 0 | 0 | 3 | 4,2 | 1 | 1% |

В 2023-2024 учебном году все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 05.02.2021 № ВБ-135/03 «О заполнении и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании»

Результаты 11-х классов:

В 2024 году условием получения аттестата является «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 04.12.2023

По результатам проверки сочинения все 22 обучающихся получили «зачет».

Таблица 11. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

| Учебные предметы | 11 класс | % от общего количества |
|----------------------|----------|------------------------|
| Русский язык | 22 | 100% |
| Физика | 3 | 14% |
| Математика (профиль) | 7 | 32% |
| Математика (базовая) | 15 | 68% |
| Биология | 1 | 5% |
| История | 4 | 18% |
| Обществознание | 8 | 36% |
| География | 3 | 14% |
| Химия | 1 | 5% |
| Информатика | 3 | 14% |
| Литература | 2 | 9% |

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 12. Количество медалистов

| ЗОЛОТО | | | | | |
|--------|------|------|------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|---|---|---|---|---|---|

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Таблица 13. Результаты по математике

Профильный уровень

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (кол-во) | Мах балл | Средний тестовый балл |
|-------|----------------|-------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
| 11 | 22 | 7 | 1 | 76 | 33,5 |

Базовый уровень

Проходной балл – отметка 3

| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min балл (кол-во) | Мах балл | Средний тестовый балл |
|-------|----------------|-------------------|------------------------------|----------|-----------------------|
| 11 | 22 | 15 | 2 | 5 | 4 |

Русский язык. Проходной балл – 24 баллов

Таблица 14. Результаты по русскому языку

| Класс | Всего в классе | Участвовало в ЕГЭ | Не набрали Min (кол-во) | Мах балл | Средний тестовый балл |
|-------|----------------|-------------------|-------------------------|----------|-----------------------|
| 11 | 22 | 22 | 0 | 81 | 54,64 |

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

| Математика (профиль) | | | | | Русский язык | | | | |
|----------------------|------|-------|-------|------|--------------|------|-------|-------|-------|
| 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 58 | 52 | 43,83 | 30,67 | 33,5 | 68 | 65 | 57,67 | 53,08 | 54,64 |

Анализ результатов ЕГЭ в 11 –м классе по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом году средний тестовый балл по русскому языку и по математике (профиль) не намного повысился в сравнении с прошлым годом.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по обязательным предметам – русский язык, по математике – 1 человек не преодолел минимальный порог.
2. По остальным предметам средний балл выше чем в прошлом году по физике на 17%, по истории на 15%, хорошие баллы по литературе и информатике – 57 средний балл.

Результаты ВПР

ВПР проводились в марте-мае 2024 года. Работу выполняли учащиеся 4-8 классов.

Процент качества выполнения работ по всем классам и предметам составил:

| Предмет | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Русский язык | 52,63% | 42,4 | 41,57 | | |
| Математика | 61,53 | 70,21 | 51,19 | 47,5 | 38,98 |
| Окружающий мир | 68,42 | | | | |
| История | | 53,13 | 40,85 | 76,92 | |
| Биология | | 61,23 | 29,27 | 56,41 | 57 |
| Обществознание | | | 36,95 | | 45,83 |
| География | | | 76,75 | 14,29 | 25 |
| Физика | | | | 75,56 | 52 |
| Английский язык | | | | 57,75 | |
| Химия | | | | | 50 |

Качество выполнения работ по сравнению с прошлым годом повысилось по

русскому языку – 6 класс, математике – 5, 6, 7, 8 классы, истории – 7 класс, биологии – 5 класс, обществознанию – 6, 8 класс, географии – 6 класс, физике 7, 8 класс, английский язык – 7 класс.

Понижилось по русский язык, математика, окружающий мир – 4 класс, история - 5, 6 класс, география – 7 класс.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах, конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный ,региональный этапы. В школьном этапе приняло участие 483 ученика .На платформе «Сириус» приняло участие 225 человек по предметам физика, астрономия, биология, химия, математика, информатика, география, эология, русский язык, французский язык, химия. Количество участников увеличилось по сравнению с прошлым годом. В муниципальном этапе приняло участие 62 человека (больше

чем в прошлом году на 4 человека). Учащиеся школы принимали активное участие в конкурсах муниципального уровня.

В 2024 году был проанализирован объем участников очных и дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Очные и дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность учеников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2022 | 73 | 25 (34%) | 3 | 48 | 21 | 12 (57%) | 9 | 0 | 0 |
| 2023 | 71 | 15 (21%) | 1 | 55 | 12 | 7 (58%) | 4 | 1 | 0 |
| 2024 | 99 | 27 (27%) | 4 | 62 | 22 | 13 (59%) | 7 | 0 | 0 |

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников 11 класса, поступающих (в процентном соотношении) в ВУЗы, осталось на прежнем уровне. В 10 класс учащиеся поступают целенаправленно, для продолжения обучения в высших учебных заведениях.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения (морозы, карантин) в 2024 году на сайте Школы продолжает работу специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества обучения, в том числе и дистанционного. Родителям (законным представителям) была предложена анкета «Удовлетворенность качеством образования». Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей качеством обучения. В 2024 году обращений родителей (законных представителей) по вопросам организации качества дистанционного обучения не поступало. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм обучения.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- На сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- Создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- Повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 34 педагога. Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2024 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации показал, что все педагоги владеют вопросом о новых подходах к аттестации.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательном процессе – урочной, внеурочной – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим обучения. В Школе было проведено исследование, результаты которого показывают, что все педагоги владеют компетенциями для применения дистанционных технологий. 80% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения, но с переходом на дистанционное обучение все педагоги успешно реализовали данную форму работы.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 15357 единицы;
- Обращаемость – 1,1
- Объем учебного фонда – 5225 единиц.
- Книгообеспечение – 18,7

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджетов.

Таблица 17. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|----------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 5432 | 5432 |
| 2 | Методическая | 1462 | 732 |
| 3 | Литературно-художественная | 8153 | 8153 |
| 4 | Справочная | 1040 | 1040 |
| 5 | Периодические издания | 1 | 1 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные издания – 150 (электронные учебники и пособия).

Средний уровень посещаемости библиотеки в день – 48

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила учебников на 489 экземпляров.

На официальном сайте Школы имеется раздел «Библиотека» с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 29 учебных кабинета, имеется два спортивных зала, две мастерские. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой, имеется выход в Интернет в каждом кабинете.

Имеется актовый зал, столовая и пищеблок, медицинский кабинет.

На территории Школы имеется асфальтированная площадка для игр, баскетбольная площадка, поле для игры в футбол.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 793 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 312 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 442 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 39 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 200 (27%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,89 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3,53 |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 55,0 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 34,0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1 (4%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 708 (85%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 48 (6,0%) |
| - муниципального уровня | | 37 (4,6%) |
| - регионального уровня | | 0 |
| - федерального уровня | | 10 (1,2%) |
| - международного уровня | | 1 (0,01%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 39 (4,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 39 (4,9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 34 |
| – с высшим образованием | | 27 (79%) |
| – высшим педагогическим образованием | | 27 (79%) |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 7 (20,5%) |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 21 (61,7%) |
| – с высшей | | 17 (50%) |
| – первой | | 4 (11,7%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 18 (38%) |
| – до 5 лет | | 5 (14,7%) |
| – больше 30 лет | | 29 (85%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |
| – до 30 лет | | 5 (14,7%) |
| – от 55 лет | | 9 (26,5%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 34 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение | человек (процент) | 434 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 2,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 21,9 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 793 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5,87 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.