

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОКУЗНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**
654059, г.Новокузнецк Кемеровской области, улица Клименко, 7а
тел./факс (3843)54-09-75
E-mail: school5-nvkz@mail.ru,
<http://www.school5nvkz.narod.ru>

ТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5»
В.Г. Раева
Приказ № 95 от 30.08.2024г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Согласовано
на заседании
Управляющего совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №5»
Протокол №1 от 30.08.2024г.

Авторы-составители:
Слепцова Наталья Ивановна,
заместитель директора по ВР;
Прокопьева Татьяна Геннадьевна,
советник директора по воспитанию;
Авдеева Инна Владимировна,
руководитель МО;
Мутовкина Анна Владимировна,
педагог-психолог

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
Уклад общеобразовательной организации	15
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	41
Кадровое обеспечение	41
Нормативно-методическое обеспечение	41
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	42
Анализ воспитательного процесса	44
 Примерный календарный план воспитательной работы	
<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Приложение 1</i>

Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413). на основе Федерального закона от 04.09.2022г. №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; на основе Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023г. № 358); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023г. №74229); Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся среднего школьного возраста (уровень основного общего образования): усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования и требования к личностным результатам, установленные ФГОС ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, деятельность педагогического коллектива направлена на достижение следующих целевых ориентиров результатов в воспитании, развитии личности обучающихся:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» является одной из старейших школ района, построена в 1965г.

В 2023-2024 учебном году обучается 825 учащихся. К ведению классного руководства привлечено 35 педагогических работников в 35 классах комплектах. 14 классов – начальное общее образование, в которых обучается 332 чел., 19 – основное общее образование, в которых обучается 455 чел., 2 – среднее общее образование, в которых обучается 38 чел. С целью эффективности воспитательной деятельности также работу ведут педагог-психолог и социальный педагог.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Основные традиции воспитания в образовательной организации:

- основные школьные дела (в рамках установленных традиционных месячников) и социальные проекты;
- важной чертой каждого основного школьного дела и открытого мероприятия является коллективное планирование, коллективная разработка, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов (рефлексия мероприятий);
- тематические открытые мероприятия на параллель, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся;
- в проведении открытых мероприятий отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- разновозрастное сотрудничество учащихся, где старшие дети, являясь организаторами, помогают младшим освоить те или иные социальные нормы;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, курсов внеурочной деятельности, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель выполняет по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- важная роль в ходе реализации процесса воспитания отводится педагогу-психологу и социальному педагогу.

Многие выпускники приводят в нашу школу своих детей, 5 учителей являются выпускниками школы разных лет, что помогает сохранять традиции.

Школа территориально расположена в центре Заводского района г. Новокузнецка. Находится в окружении учреждений дополнительного образования (минут 15-20 ходьбы от школы - Дом детского творчества №4, в шаговой доступности - Клуб юного техника). На

расстоянии 500м. функционируют два спортивных комплекса (бассейн «Запсибовец» и СК «Богатырь»), культурный центр ЕВРАЗ ЗСМК. Соседство способствует организованному досугу детей, а школе – возможность продуктивного сотрудничества на основе заключенных с учреждениями договоров. К сожалению, на значительном отдалении (около 3км) от школы находится районная Станция юных натуралистов №2, что осложняет частое посещение учащимися данного учреждения. Рядом со школой расположен благоустроенный Сад металлургов (с футбольным и баскетбольным полем и детско-юношеским конным центром «Фаворит») и сквер космонавтов (с установленным в центре памятником «Ракеты» и асфальтированными зонами). Данные площадки используются школой для проведения спортивных и игровых мероприятий.

Жилой массив микроучастка школы представляют панельные многоквартирные пятиэтажные дома 1950-1960 годов застройки. Имеются дома с малогабаритным жильем (секциями), некоторые проживающие которых, ведут аморальный образ жизни и отрицательно влияют на обстановку на микроучастке.

Учащиеся школы - дети рабочих ЕВРАЗ ЗСМК, работников сферы услуг. Образование родителей, в большей степени, среднее-специальное. Семьи различного социального статуса: многодетные; малообеспеченные; с детьми, находящимися под опекой; полные. Около 30 % составляют неполные семьи.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

I. Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнерство
11. Профориентация

II. Вариативные модули

12. Я - Кузбассовец
13. Детские общественные объединения
14. Я и закон

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

I. Инвариантные модули

2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам,

курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– Привлечение внимания обучающихся к ценному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– Применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– Организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающемуся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.	Использование занимательных элементов, элементов юмора, проблемного вопроса, биография поэтов, писателей, ученых, изобретателей, современных известных личностей (блогеры, политики, актеры и т.д.), подготовки сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас».	Установление доверительных отношений между учителем и учениками через уважение личности каждого подростка. Ровное, благожелательное, честное и открытое отношение ко всем участникам класса, высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований, живой диалог, поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение.
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и	Инструктажи, беседы, замечания (в устной или письменной форме), убеждение, оформление информационных стендов.	Последовательное и планомерное требование соблюдать на уроках дисциплины, норм и правил поведения, принципов самоорганизации Формы работы: беседа «Правила поведения на уроке», знакомство и в

сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации		последующем соблюдении «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Диалог, дискуссия, дебаты, ролевые и деловые игры, примеры (из личного опыта, истории, фильмов и т.д.), проекты.	Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации. Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений. Выполнение лабораторных и практических работ на уроках естественного цикла (внимание на важность процессов в жизни человека), выполнение проектов по различным темам (внимание на установление причинно-следственных связей между объектами).
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Исторические справки, проведение Уроков мужества.	Побуждение к усвоению достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героев литературных произведений, их авторов, ученых, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния, которые не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения. Анализ поступков людей, исторических судеб, комментарии к происходящим в мире событиям.
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся.	Интеллектуальные игры, интеллектуальный ринг, дидактический театр, театральные постановки, дискуссии, групповая работа, работа в парах, бинарная лекция (лекция-диалог).	Стимулирование познавательной мотивации, приобретение опыта ведения конструктивного диалога, приобретение навыков командной работы и взаимодействия с другими людьми.
Включение в урок игровых процедур.	Социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными	Поддержание мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

	ошибками, наличие двигательной активности на уроках, проведение учебных олимпиад, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование. Учебно-развлекательные мероприятия: конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия.	отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях; мультимедийные презентации; научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты; уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.	Расширение возможностей образовательного пространства.
Специально разработанные занятия	Уроки, занятия-экскурсии.	Расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу и краю.
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи. Шефство «мотивированных» учащихся над неуспевающими: «сделал сам? помоги другому!». Акция «Секретный друг».	Получение социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Разработка проектов в группе, участие в научно-практической конференции	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы, навыка генерирования и оформления собственных идей, навыка уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навыка публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В зависимости интересов, способностей и запросов обучающихся и их семей, в школе организована внеурочная деятельность по социальному, творческому, интеллектуальному, общекультурному, физическому развитию школьников.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

Форма деятельности	Содержание деятельности
Исследовательские проекты, акции познавательной, социальной и экологической направленности, викторины, конкурсы, походы одного дня (музеи, выставки, экологические тропы и т.д.).	Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
«Функциональная грамотность» «Финансовая грамотность» «Сто дорог – одна моя» «Россия – мои горизонты» «Семьеведение»	Овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами. Формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики
«В мире математики» «Занимательная математика»	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, умению ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной речи. Развитие логического и критического мышления, способности к умственному эксперименту. Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества.
«Тайны русского языка» «Занимательная грамматика»	Усиление мотивации к познанию русского языка, формирование орфографических умений и навыков учащихся, развитие кругозора и мышления, любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости и самостоятельности.
«Английский с удовольствием»	Формирование мотивации изучения иностранных языков и

	стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», осознания возможностей самореализации средствами иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации.
«Экология»	Формирование представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии, о человеке как биосоциальном существе. Развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.
«Спортивные игры» «Олимпийский резерв»	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью

Художественное, литературное, музыкальное, компьютерное творчество. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к мировой культуре и культуре многонационального народа России:

Творческие выставки, фестивали, концерты, флешмобы, творческие конкурсы; посещение театров, музеев, выставок, концертов	Раскрытие творческих способностей школьников, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
«Волшебная акварель», «Веселые нотки», «Создание фильмов»	Формирование художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии, потребности в общении с искусством, природой, творческом отношении к окружающему миру, самостоятельной практической творческой деятельности.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

Психологические игры и тренинги, анкетирование, деловые игры, интервьюирование, беседы, диспуты, дебаты, дискуссии, выпуск газет (настенных и электронных), ведение выступления с сообщениями, докладами.	Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
«Отряд ЮИД» «ДЮП»	Воспитание профессиональных пожарно-технических навыков, гражданственности, правопослушного поведения на улицах и дорогах, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки.
«Учимся общаться»	Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
«Юнармейский отряд»	Воспитание чувства патриотизма, уважения к вооруженным силам России. Развитие активной гражданской позиции подростков. Изучение истории страны и военно-исторического наследия, приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли,

ответственности, формирование установок на защиту слабых:

Спортивные соревнования, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции, Дни здоровья.	Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
«Волейбол» «Спортивные игры» «Пионербол» «Баскетбол» «Олимпийский резерв»	Общая физическая подготовка, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.
«Отряд ЮИД» «ДЮП»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

«Баскетбол»	Общая физическая подготовка и знакомство с различными видами спортивных и подвижных игр, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей
«Шахматы»	Знакомство с настольной логической игрой, формирование умений определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве, настойчивость, выдержку, волю, спокойствие.

Социальное творчество. Курсы, направленные на передачу школьникам социальных значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, посильное участие детей в совершенствовании общественных отношений:

«Разговоры о важном»,	Развитие лидерских качеств, самостоятельности; формирование умений работать в коллективе, организовывать и руководить группой сверстников; планировать и реализовывать соцпроекты
«Экологический центр»	Развитие экологической грамотности, формирование ценностного отношения к жизни во всех ее проявлениях. Начальное знакомство с глобальными проблемами взаимодействия человека с природой. Представление о биосфере как системе.
«Финансовая грамотность»	Развитие экономического образа мышления, информирование школьников об основных финансовых инструментах и услугах, личного финансового планирования.
«Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна»	Приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям с учетом субъектной позиции ребенка, его возрастных и психологических особенностей

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Творческие проекты, групповая работа, организация дежурства, трудовой десант, ярмарки, выставки, фестивали, участие в благотворительных акциях, беседы о ЗОЖ, инструктажи по технике безопасности.	Овладение доступными трудовыми навыками, развитие социально-ценностных качеств личности
--	---

2.3 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении, анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- выработка совместно со школьниками правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом, администрацией;

- индивидуальная работа с обучающимся по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, школе;

- контроль над успеваемостью каждого ребенка;

- контроль над посещаемостью учащихся учебных занятий и курсов внеурочной деятельности.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение встреч с администрацией школы, учителями-предметниками, родителями (законными представителями), направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.4 Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе основные дела планируются и организуются в рамках проведения месячников:

Сентябрь - месячник «Горжусь своей Родиной!» (в течение месяца проходят мероприятия, посвященные малой и большой Родине: всероссийский праздник «День знаний» (01.09) и День воинской славы России – Куликовская битва (29.09.), классный час о символах России, КТД «Славим край родной», беседа «Сила России в единстве народов», День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09).

Октябрь - месячник «С заботой, благодарностью и вниманием» (ключевыми делами месячника являются День учителя, Международный день пожилых людей и акция «Рука помощи другу», День народного единства (04.11). Мероприятия объединяет идея «большого сердца», умеющего любить, быть внимательным и заботливым, мысль о важности уметь поддержать и поблагодарить, оказать помощь не только людям, но и братьям меньшим (акция «Рука помощи другу»), об огромной силе народного единства).

Ноябрь – месячник «Счастливы вместе!» (фестиваль семейного творчества «Семейное созвездие» и праздник «День матери» - центральные мероприятия месяца. Фестиваль

проходит по номинациям изобразительного, прикладного, музыкального, литературного, фотографического творчества на уровне классов и школы. Лучшие творческие номера включаются в заключительный общешкольный концерт фестиваля, в школьные выставки семейных фотографий, рисунков, поделок. Участники и победители награждаются грамотами. Фестиваль тесно перекликается с мероприятиями ко Дню матери, КТД «Дом в котором мы живем». Тема семьи и материнства рассматривается на классных часах о Великой Отечественной войне «Без прошлого нет будущего» и беседах о толерантности. Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»).

Декабрь - месячник «Россия новогодняя» (месячник пронизан предновогодним настроением, новогодними хлопотами, радостью и надеждой. Учащиеся погружаются в атмосферу праздника, его силу и способность оказать воздействие на человека в самые разные, даже военные, времена. Праздник объединяет всех: детей и взрослых, здоровых и больных, богатых и бедных, людей разных национальностей и вероисповедания. (Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества (9 декабря). Международная акция «Письмо Победы», Единый урок «Права человека», Всероссийская программа «Мы – граждане России», «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения

Январь - месячник «По страницам блокадного Ленинграда» (центральными мероприятиями месячника являются акция «Блокадный хлеб», урок «День воинской славы России «27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944г), классный час «Россия – Родина моя». В течение месяца учащиеся размышляют о гражданском подвиге защитников блокадного Ленинграда, мужестве жителей города, о значении обороны города в общей Победе в Великой Отечественной войне).

Февраль - месячник «Служу Отечеству!» (военно-патриотическому воспитанию способствуют Дни воинской славы «02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943) и «23.02 – День защитников Отечества», Всероссийская акция, посвященная Дню Защитников Отечества, в рамках которых проводятся мероприятия: викторины, классные часы, выставки стенгазет и рисунков, фестиваль солдатской песни, спортивные соревнования, игры).

Март - месячник «Весна идет!» (ключевое дело месячника - Праздник «Международный женский день». Предварительно, изучив историю праздника, учащиеся оформляют выставки рисунков, проводят встречи-поздравления мам и бабушек на классных часах, готовят и дают концерт «Весенний букет, проводят мастер-классы «Подарок своими руками»).

Апрель - месячник «Земля – наш единственный дом» (в течение месячника проводятся мероприятия космическо-экологической направленности: гагаринский урок ко Дню космонавтики, посещение Сквера космонавтики, экологические акции, викторины, недели добра. Учащиеся размышляют над актуальными экологическими проблемами человечества, вносят посильный вклад в их решение).

Май - месячник «И помнит мир спасенный» (Международная акция «Письмо Победы», Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы», Всероссийская акция «Окна Победы», Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы», классные часы, литературно-музыкальные композиции, смотр строя и песни, спортивная эстафета, возложение цветов к подножию памятника Неизвестному солдату, участие в районном митинге, посвященном Дню Победы, акция «Всероссийский субботник»).

Месячники начинаются с тематической линейки, на которой сообщаются основные мероприятия, их содержание, условия проведения.

Все школьные конкурсы, смотры, соревнования, акции проводятся на основании разработанных в школе положений.

План месячника, положения проводимых мероприятий размещаются на информационном стенде.

В рамках месячников проводятся традиционные календарные праздники (День учителя, День Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский

день 8 марта, День Победы), дни воинской славы России, экологические акции, социальные проекты, традиционные праздники (День знаний, Итоговая церемония награждения «Гордость школы», Последний звонок, Выпускной вечер).

Активную поддержку в проведении месячников оказывают активисты школьного отряда РДШ, которые также осуществляют их информационно-медийное сопровождение. Большую работу ведут члены волонтерского отряда, классного и школьного активов (проведение открытых мероприятий на параллель классов).

Результаты изобразительного, декоративно-прикладного и фототворчества, в период проведения месячников, демонстрируются в рекреациях начальных классов и выставке «Наше творчество».

В конце месячника подводится итог по конкурсным номинациям.

Участие в основных школьных делах учащихся 5-11 классов члены Городской думы (ученический орган самоуправления) отражают в рейтинге «Лучший класс». Сами учащиеся ведут летопись своего класса, которая может быть представлена в виде классного уголка, классного альбома и т.п. Содержание летописи: творческие работы, фотографии школьной и внеурочной жизни класса, грамоты за победы и участие в различных делах, заметки и иное. В III учебной четверти проводится школьный конкурс-смотр «Летопись класса».

Основные школьные дела – совместный труд детей и взрослых, способствующий созданию в школе атмосферы взаимоуважения, понимания и творчества.

Индивидуальная работа:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предполагает различные уровни взаимодействия:

На групповом уровне:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в театр, музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На индивидуальном уровне:

- представление индивидуальных работ на внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- представление индивидуальных работ на внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, направленные на выявление творческих способностей.

2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания школы государственной символикой Российской Федерации;
- оформление стендов с государственной и региональной символикой, фотографиями президента РФ и губернатора Кемеровской области-Кузбасса;
- участие в церемонии поднятия (спуска) государственного флага и звучания гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- гражданско-патриотической воспитательной направленности;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (холла, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;
- озеленение школьных кабинетов и рекреаций;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, ведется по направлениям: конструктивное общение педагогов с родителями, привлечение к участию в мероприятиях, повышение педагогической грамотности.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительский лекторий «Педагогическая студия», с обсуждением вопросов возрастных особенностей детей, форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми;

- классный родительский совет, оказывающий помощь классному руководителю по всем вопросам, связанным с жизнью класса, школы;

- классное (тематические) родительское собрание, с целью обсуждения задач учебно-воспитательной работы класса, планирования воспитательной работы, определения путей взаимодействия семьи и школы, выработки общих подходов в воспитании, ознакомления с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- внеклассные мероприятия при участии родителей (законных представителей), способствующие вовлечению детей во внеурочную деятельность.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, инспектор ПДН и т.п.) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- информирование родителей (законных представителей) учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в обучении и поведении, о достижениях ребенка, мероприятиях, распространение советов воспитательной направленности, объявлений;

- участие родителей в заседаниях школьного Совета профилактики (оказание своевременной и квалифицированной помощи семье) и школьной службы примирения, собираемой в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- посещение семьи на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий; информационные буклеты как средство повышения педагогической компетентности родителей.

2.8 Самоуправление (Мутовкина А.В.)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность ДО «Дивногорск» и РДШ.



Детское самоуправление в школе осуществляется:

На уровне школы:

- через деятельность общего собрания, который является высшим руководящим органом и проводится 2 раза в год;
- через деятельность выборного Совета учащихся – Городской думы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов (ул. Художников, ул. Мастеров, ул. Пушкина, Чайковский переулок, бульвар Науки и образования, Олимпийский проспект, перекресток права и порядка, ул. Непосед, ул. Экономики) по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю над порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом.

2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель модуля – формирование и поддержка безопасной и комфортной среды в школе, формирование у учащихся позитивной адаптации к жизни, осознания необходимости сохранения и укрепление здоровья, развития потребности в здоровом образе жизни.

Воспитательный потенциал формирования понимания и ведения безопасного и здорового образа жизни реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: лекции, беседы, социальный опрос, дискуссии, тестирование, конференции, семинары-практикумы, просмотры кинофильмов, встречи с интересными людьми, конкурсы рисунков, выпуск стенгазет, участие в акциях различного уровня, семейное консультирование.

Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, защиты от террора, ГО и ЧС, суицидального и аутодеструктивного поведения, пропаганде здорового образа жизни (в т.ч. профилактика употребления ПАВ, пропаганда правильного питания) проводятся с учащимися 5-9 классов с учетом возрастных особенностей учащихся .

В работе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- месячники и социальные акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы здоровьесберегающих дел, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни и безопасности (Месячник по профилактике наркомании «Классный час» (октябрь); Антинаркотическая акция «Призывник» (октябрь-ноябрь), Городская акция пожарной безопасности «Останови огонь» (октябрь - ноябрь), Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (ноябрь);
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся здоровьесберегающие мероприятия (Месячник по профилактике наркомании «Родительский урок» (февраль), День здоровья (сентябрь);
- Участие в конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня (в течение года).

На школьном уровне:

мероприятия, в рамках тематических акций и дней, посвященных сохранению здоровья, недель безопасности, месячников (01.09 - Единый день безопасности дорожного движения (5-9кл), День памяти жертв террора (03.09) (5-9кл), День здоровья (5-7кл, 7-9кл, сентябрь), Всемирный день психического здоровья (10.10) (5-9кл), Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1.03) (7-9кл), Городская акция пожарной безопасности «Останови огонь» (5-9кл, октябрь - ноябрь), Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» (7-9кл, ноябрь), акция «Стань заметней на дороге!» (5-9кл, сентябрь), акция «За безопасность дорожного движения» (5-9кл, октябрь), акция «Всемирный день здоровья» (7 апреля) (5-9кл), Неделя безопасности (5-9кл, сентябрь, декабрь, март, май), Месячник по профилактике наркомании «Родительский урок» (7-9кл, февраль), Праздник «День здоровья» (5-9кл, май);

- Творческие (литературные, театральные, изобразительные) конкурсы и выставки, спортивные соревнования, призывающие к сохранению здоровья (итоговая викторина - личное первенство по знаниям ПДД (8-9кл), январь; конкурс газет «О вкусной и здоровой пище» (5-9кл, январь); викторина «Школа пешехода» (5-9кол, февраль), линейки по ПДД «Дорога и дети» (5-8кл, март) и др.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации здоровьесберегающих дел (Дискуссия «Мое здоровье» (5-9кл, сентябрь); классный час «Здоровое питание» (5-9кл, сентябрь), Игра «Колочка» (5кл, (интеграция «отверженных»), октябрь); Диспут «Успех в жизни» (7-9кл, декабрь), Беседы по правилам поведения при ЧС, землетрясении (5-9кл, январь), Беседы по правилам поведения при ЧС, паводках, наводнениях» (5-7кл, март), Игра «Я шагаю по городу» (5-9кл, февраль), Беседа «Дорожная разметка и ее предназначение» (5-9кл, март), Урок памяти аварии на Чернобыльской АЭС (26.04.1986г.) (5-9кл); Беседа «Правила дорожного движения» (5-9кл);

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных здоровьесберегающих дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в здоровьесберегающие мероприятия;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении знаний по безопасности и здоровому образу жизни;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Активную работу в здоровьесберегающей деятельности ведет отряд ЮИД «Сигнал». Члены отряда организуют и проводят для учащихся школы линейки по ПДД, конкурсы, викторины, представляют школу на конкурсах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма различного уровня.

2.10 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы:

1) Дни открытых дверей в ССУЗах и ВУЗах г. Новокузнецка и Кемеровской области;

2) Государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, приуроченные к памятным датам и календарным праздникам совместно с учреждениями дополнительного образования: дом творчества №4, станция юных натуралистов №2, клуб юного техника, станция технического творчества «Меридиан», спортивный комплекс «Запсибовец», детско-юношеская спортивная школа №3);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных бесед, уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (профпробы, беседы, праздники, концерты, мастер-классы, акции, уроки и др.);

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны (онлайн-конференции, круглые столы, родительские собрания, вебинары, дискуссии, брифинги и т.д.);

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.11 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя:

- профориентационное информирование (предоставление учащемуся сведений о специфике различных профессий, о потребности рынка труда города, региона; возможностях профессиональной самореализации в современных социально-экономических условиях;
- психологическая поддержка (совокупность мер по оценке и формированию пригодности человека к труду на этапах профессионального пути, обеспечению благополучия, эффективности и безопасности жизни и деятельности индивида, его здоровья и преодоление социальных, трудовых, личностных и других конфликтов и расстройств). Психологическая поддержка предусматривает оценку психологического состояния учащегося с целью оптимизации условий консультирования, повышения уровня адаптации индивида к современным рыночным условиям, активизации реализации собственной профессиональной карьеры, проведение групповой диагностики интеллектуальных и личностных особенностей, деловых игр, тренингов;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн тестирования по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- посещение профессиональных проб в средних специальных учебных заведениях города.

II. Вариативные модули

2.12 Модуль «Я-кузбассовец!»

Основой модуля является региональная стратегия развития воспитания «Я-кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года.

Содержание воспитательной деятельности модуля осуществляется с ориентацией на векторы (моя малая Родина, семья, единомышленники, экология, созидание, творчество, успех), уровни образования, планируемые результаты (ценностные ориентации) региональной стратегии развития воспитания «Я-кузбассовец!».

Для реализации воспитательного потенциала модуля могут использоваться формы работы, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные

На внешкольном уровне:

- участие в городских, областных, региональных мероприятиях военно-патриотической, научно (спортивно)-технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности (Вахта памяти на Посту №1; учебные сборы юношей, военно-патриотических смен на базе «Кузбасского регионального центра (лагеря) военно – патриотического воспитания «Авангард»; городской смотр строя и песни и др);

- Вахты Памяти, приуроченные к датам военной и трудовой славы города и региона (муниципальный конкурс почетных караулов на право Вахты памяти 9 мая и др) ;

- открытые городские/областные соревнования по военно-прикладным видам спорта; юнармейские соревнования; соревнования отрядов Дружины юных пожарных, юных инспекторов дорожного движения; соревнования, посвященные памятным датам или согражданам, внесшим значимый вклад в развитие спорта нашего города/региона, ветеранам войны и труда (юнармейские соревнования «Огневой рубеж», «Семеро смелых»; смотр-конкурс юнармейских отрядов местного отделения Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» Новокузнецкого городского округа «Мы ЮНАРМИЯ»; городские соревнования по военизированному многоборью среди юнармейских команд «Юнармейский резерв»; городские соревнования по пожарно-прикладному спорту, посвященные Дню спасателя Российской Федерации»; фестиваль спорта памяти А. Мосиной; открытые городские СпАртианские игры «Родом из России», посвященные Дню независимости России;

- городские/областные фотовыставки по военно-патриотической, научно (спортивно) -технической, туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной направленности, отражающие региональную специфику (областной заочный конкурс «Жизнь в гармонии с природой»; городской фотоконкурс «В фокусе» и др.);

- краеведческие олимпиады, конференции, слеты, экспедиции, конкурсы; военно-исторические, историко-культурные конкурсы, ориентированные на ознакомление с историей, культурой своего города/региона (областной конкурс учебно-исследовательских работ «Юный архивист», посвященный истории Кузбасса; открытый городской конкурс детского творчества «На утренней зорьке», посвященный литературной деятельности братьев-писателей Владимира и Геннадия Неунывахиных; городской конкурс на лучшую выставочную экспозицию «Люди нашего города», посвященную памяти Н.С. Ермакова; муниципальный этап региональной научно-практической конференции «Имя героя – история школы – история страны»; муниципальный этап областного краеведческого конкурса «Исследователи края»; городская краеведческая викторина «Мир вокруг нас»; городской конкурс-олимпиада «Знатоки природы»; городской эколого-патриотический проект «Память» и др.);

- краеведческие конференции, слеты, экспедиции, организуемые педагогами школ и дополнительного образования, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природы родного края, историко-культурных

мест, наследия и биографий кузбасских поэтов и писателей, деятелей науки, внесших вклад в изучение природы, экономики, культуры родного края (областной краеведческий конкурс «Исследователи края»; муниципальный конкурс краеведов «Конюховские чтения» и др.);

- участие в мероприятиях краеведческой направленности (конкурсы, слеты, походы, экспедиции и т.д.), литературно-художественные конкурсы, имеющие региональную специфику (городские экологические проекты: «Пернатая радуга», «Перо жар-птицы», «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Красота природы Кузбасса», «Живи, лес!», «Сохраним елочку» и др.);

- городские/областные/региональные конкурсы и проекты, ориентированные на решение социально-значимых проблем города/региона (Весенняя неделя добра, городские конкурсы фотографий «Мир глазами детей» и «Волшебный объектив»; городской конкурс рисунков «Семейный очаг» и др.);

- конкурсы на лучшую организацию работы музеев образовательных организации и лучших экскурсоводов музеев;

- профориентационные фестивали, связанные с профессиями, востребованными в своем регионе (городское профориентационное мероприятие «Ярмарка профессиональных проб», городской профориентационный фестиваль «Биржа профессий – свободный выбор»; открытый городской конкурс «Профессии любимого города», и др.);

- Дни семьи (мероприятия, связанные с пропагандой семейных ценностей народов России и различных религиозных культур), фестивали национальных культур народов Кузбасса; разработка и реализация программ и проектов, направленных на укрепление межнационального и межконфессионального согласия в молодежной среде региона; по сохранению исторического наследия народов страны и малых народностей Кузбасса (городской конкурс выставочных экспозиций декоративно-прикладного творчества «Народные промыслы»);

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, бизнеса и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, региона;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Весенняя неделя добра, Дни добрых дел и др.);

- всеобуч по безопасности (мероприятия по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде (совместно с МВД России и ФСБ России), в т.ч. создание и развитие позитивных молодежных средств массовой информации в образовательной организации, организация встреч с представителями правовых ведомств по ознакомлению с законодательством в сфере противодействия экстремизму, создание стендов антиэкстремистской направленности в учебных заведениях;

- мобильный пресс-центр, основная задача которого – содействие в распространении информации происходящих на регионе, городе, школе событиях (подготовка и размещение информационных материалов (на стенде и группах коллективов в Контакте) о памятных датах и событиях программы воспитания школы), в том числе популяризация символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты.

На школьном уровне:

- Еженедельная церемония поднятия флага Российской Федерации и исполнения гимна Российской Федерации.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы, в том числе

организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Фестиваль семейного творчества «Семейное созвездие»; итоговая церемония награждения «Гордость школы»; литературно-музыкальные композиции, концерты, творческие выступления, приуроченные к тематическим традиционным календарным праздникам (День учителя, День Матери, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы);

- научные вечера, встречи, фестивали, посвященные известным деятелям науки, истории исследования родного края, сохранению природного, культурно-исторического наследия города/региона;

- краеведческие конкурсы, викторины, олимпиады, слеты (акция «Первоцветы», выставка-конкурс «Зимняя сказка», викторина «Край родной, навек любимый», Краеведческий урок-путешествие «Прогулки по Новокузнецку»);

- высадка деревьев на пришкольном участке в честь памятных для школы дат;

- экскурсии, походы выходного дня (в театр, музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- организация конференций (секций в рамках конференции), диалоговых площадок по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи;

- руководство проектами и исследованиями, ориентированными на решение проблем, обозначенных в региональной стратегии воспитания;

- школьные педагогические конференции по актуальным вопросам гражданско-патриотического воспитания учащихся;

- мероприятия школьного уровня, аналогичные приведенным выше (см. внешкольный уровень).

На уровне классов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется классным руководителем с учетом плана воспитательной работы школы, сложившего социального взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей данного класса, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

Классный руководитель инициирует:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;

- участие школьных классов:

- 1) в реализации общешкольных дел, приуроченных к памятным дням и дням воинской славы, юбилейным датам и событиям регионального календаря (150-летие со дня рождения Курако Михаила Константиновича, выдающегося металлурга-доменика (09.10.2022г); Куликовская битва 1380г; День памяти жертв политических репрессий (30.10); День народного единства (04.11); День неизвестного солдата (03.12); «05.12 - Начало контрнаступления советских войск в битве под Москвой» (05.12); Международный день добровольцев (05.12); День Александра Невского (06.12); День Героев Отечества (09.12); День прав человека (10.12); День Конституции РФ (12.12); 20-летие со дня утверждения Гимна Кемеровской области – «Рабочая мелодия Кузбасса» (09.01. 2023г.); 27.01 – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 1944» (27.01); Международный день памяти жертв Холокоста (27.01); 80 лет со дня образования Кемеровской области (26.01.2023г); День воинской славы «02.02- День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943); День защитников Отечества (23.02), День российской науки (8.02); Международный день родного языка (21.02); День воссоединения Крыма с Россией» (18.03); День космонавтики (12.04); День Победы (09.05), Международный праздник «День семьи» (15.05);
- 2) в КТД, беседах, классных часах, играх, экскурсии по символике, истории Кемеровской обл. и г. Новокузнецка, краеведческих особенностях, природных ископаемых, промышленности,

людях, профессиях и др (КТД «Славим край родной»; беседа «Символы Кемеровской области-Кузбасса»; исторический экскурс «История Малой Родины»: 07.09. 1957г. в г. Кемерово на правом берегу реки Томи, на Красной Горке воздвигнут обелиск в честь первооткрывателя кузнецкого угля Михайлы Волкова; беседа «Символы г. Новокузнецка»; классный час "Новокузнецк - город трудовой доблести»; беседа «Кузбасс – жемчужина Сибири»; открытый классный час «Новокузнецк – кузница Победы!»; игра «Профессии моего города»; классный час «Трудовая родословная моей семьи» и др;

- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных и общеклассных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа совместных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа совместных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- организация наставничества (педагог-ребенок, взрослый-ребенок, ребенок-ребенок)с целью коррекции поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

В МБОУ «СОШ №5» создано Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) «Движение первых».

Приоритетным в деятельности РДДМ является обеспечение условия для:

- «Личностного развития» - организация творческой деятельности учащихся, создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика.
- «Гражданской активности» - формирование активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, деревни, района, народа; - стимулирование социальной деятельности школьников, направленной на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организация акций социальной направленности; создание условий для развития детской инициативы; оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности;
- «Информационно-медийного пространства» - обеспечение мотивации и объединения школьников в современное молодежное движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.

На уровне школы первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

- организация участия участников РДДМ в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДДМ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДДМ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДДМ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДДМ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДДМ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, олимпиады	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Реализуются элементы воспитания, направленные на формирование у обучающихся таких качеств, как: исследовательское и критическое мышление, интерес к творческой деятельности.
Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи с интересными людьми, научно-изобретательская деятельность, научные и социальные проекты, конкурсы, олимпиады, акции	Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны. <i>Расширение представления о профессиях, обогащение этих представлений с точки зрения содержания видов труда, «воображения» себя в определенной профессиональной среде, игровых «проб».</i>
Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Творческие проекты, концерты, фестивали, конкурсы, акции, флешмобы, интерактивные игры,	Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают

	<p>мастер-классов, встречи с интересными людьми, кино клуб, выставки, посещение музеев, театров, концертов, экскурсий.</p>	<p>особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей. <i>Развитие творческих способностей, личностное и профессиональное самоопределение через наставничество в разных видах творческой деятельности</i></p>
<p>Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»</p>	<p>Волонтерство, тимуровское добровольческое движение, благоустройством памятных мест, поисковая деятельность, форумы, встречи с интересными людьми</p>	<p>Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. <i>Духовно-нравственное и экологическое воспитание школьников; знакомство со способами оказания помощи больным и пожилым людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; охрана окружающей среды</i></p>
<p>Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»</p>	<p>Военно-патриотический клуб, уголок Воинской Славы, государственных символов, наград, стенды по истории, Дни воинской славы России, «Вахта памяти», смотр «Песни и строя», встречи с интересными людьми, выставки, военно-патриотические игры («Зарница»), викторины</p>	<p>Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках. <i>Знакомство с историей Отечества, региона, города; пропаганда и привитие любви и уважения к своей стране, государственным символам России и силовых структур; знакомство с правилами поведения в чрезвычайных ситуациях</i></p>
<p>Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»</p>	<p>Спортивные соревнования, спортивные секции</p>	<p>Важным является престижность занятий спортом, возможность достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.</p>
<p>Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»</p>	<p>Конкурсы, спортивные соревнования, акции, флешмобы, интерактивные игры, диспуты, дискуссии, семинары, мастер-классы, открытые лектории, спортивные секции, профилактика негативных явлений</p>	<p><i>Развитие представлений о структуре и функциях тела; систематизация знаний о правилах питания и личной гигиене; обучение навыкам ориентации в экстремальных ситуациях; развитие потребности в создании здоровой окружающей среды; формирование установки на ЗОЖ; стимулирование открытости при разговоре о вредных привычках; усиление связи между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением; воспитание эстетического вкуса и аккуратности</i></p>
<p>Медиа коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»</p>	<p>Медиацентр, медиа-школа, пресс-центр, издание газет и журналов, новостные группы в социальных</p>	<p>Участники Движения коммуникативные, творческие, свободно мыслящие личности, обладающие аналитическим мышлением, умением аргументировано</p>

	сетях, прессконференции, фестивали, конкурсы	отстаивать свою позицию, владеющие современными медиакомпетенциями и имеющие высокий уровень медиакультуры. <i>Анализ и понимание своих информационных потребностей; формирование умения осуществлять поиск источников информации; знакомство со способами хранения и передачи информации.</i>
Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Диспут, форумы, встречи с интересными людьми, конференции	Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества. <i>Формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту 6 тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры</i>
Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Акции, экологический десант, субботники	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды
Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Краеведение, туристические походы и экспедиции, школьный музей, акции, слеты,	Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

2.14 Модуль «Я и закон»

Цель модуля - формирование правовой культуры учащихся; организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Воспитательный потенциал формирования правовой культуры и культуры толерантности, профилактики экстремизма и терроризма реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- проведение бесед, уроков, классных часов и внеклассных мероприятий по воспитанию правовой культуры, культуры толерантности и профилактики экстремизма и терроризма;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий по изучению истории и культуры, ценностей и традиций народов России и мира;
- проведение этнокультурных и межнациональных мероприятий и культурных акций в школе, участие в районных и городских мероприятиях и акциях;
- организация тематических экскурсий в музеи, к памятникам истории и культуры;
- для родителей - цикл лекций по правовой тематике.
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам девиантного поведения, профилактики правонарушений.

Работа реализуется:

На школьном уровне:

Мероприятия, в рамках тематических акций и дней, посвященных воспитанию законопослушного гражданина: месячник по повышению правовой грамотности, обеспечению безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних 5-9 классов (классный час «Закон есть закон» (5-9кл), лекция «Терроризм» (5-9кл), день солидарности в борьбе с терроризмом: урок «Мир памяти, мир сердца, мир души» (5-9кл) - сентябрь; День прав человека (5-9кл) - декабрь;

На уровне классов:

- участие школьных классов в тематических беседах, классных часах, встречах, лекциях, викторинах, конкурсах, играх, адаптированных под возрастную категорию детей:

сентябрь: беседы по профилактике экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений «Сила России в единстве народов» и «Мы против террора» (5-9кл);

октябрь: классный час «Урок гражданина» (5-9кл), беседа в целях профилактики общественно-опасных деяний «Конвенция о правах ребенка» (5-9кл);

ноябрь: беседа по профилактике насилия над детьми «Семейный кодекс РФ, ст. 19, 32, 34-36, 39 (5-9кл);

декабрь: беседа «Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ №120 от 21.05.1999г.) (профилактика общественно-опасных деяний), лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений (5-9кл);

январь: беседа «Безопасное пребывание на улице и в общественных местах» (профилактика общественно-опасных деяний) (5-9кл);

февраль: викторина «Знаешь ли ты культуру и традиции других народов (профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений) (5-9кл);

март: беседа «Ответственность несовершеннолетних за совершение ООД и правонарушений» (профилактика общественно-опасных деяний) и беседа «Опасность экстремизма» (5-9кл);

апрель: беседа «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» (5-9кл), конкурс рисунков и плакатов «Мы едины» (5-9кл), игра;

май: классный час, посвященный солдатам Великой Отечественной войны разных национальностей «Связанные одной целью...» (формирование толерантности, гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактика экстремизма) (5-9кл).

На индивидуальном уровне:

- консультации в течение учебного года педагога-психолога, мониторинги: мониторинг выявления уровня взаимоотношений, 5-8кл – сентябрь, апрель; мониторинг по выявлению субкультур, 9кл – сентябрь, апрель; мониторинг по выявлению уровня развития детского коллектива, 5-9кл – апрель;

В работе по формированию правовой культуры и культуры толерантности, профилактике экстремизма и терроризма принимают активное участие инспектора ОПДН «Заводской», специалисты УСЗН Заводского района, КДН при администрации администрации Заводского района.

Воспитательная идея модуля «Я и закон» находит отклик в мероприятиях модулей «Основные школьные дела» и «Профилактика и безопасность», направленных на формирование милосердия, толерантности, гражданственности, патриотичности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, два заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по безопасности жизнедеятельности, советник директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители (35 чел), педагоги-предметники (35 чел).

Для кадрового потенциала характерна стабильность состава. Большинство педагогов – специалисты с многолетним опытом работы. Профессионализм педагогических и управленческих кадров играет важную роль в достижении поставленных цели и задач воспитания школьников.

С учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся интересов у педагогов, в учреждении запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию их научно-методической поддержки и сопровождения.

Классные руководители принимают активное участие в мероприятиях непрерывного образования: курсы «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» в объеме 17 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»), курсы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» в объеме 73 часов (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»); обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания для школьников» в объеме 15 часов (в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография»).

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности.

Локальные акты:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о научном обществе учащихся;
- Положение о школьной предметной неделе;
- Положение о предметных олимпиадах;
- Положение о системе профилактики;

- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений;
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет;
- Положение о родительском комитете;
- Положение об обеспечении питанием учащихся;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Положение об условиях обучения инвалидов;
- Положение о портфолио учащегося начальной школы в условиях ведения ФГОС НОО;
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»;
- Положение о деятельности РДДМ в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;
- Положение реализации программы развития социальной активности «Орлята России» для обучающихся начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»;
- Положение о волонтерском движении;
- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение об отряде инспекторов дорожного движения «Сигнал»;
- Положение об отряде ДЮП;
- Положение о юнармейском отряде «Победа»;
- Положение о школьном спортивном клубе;
- Кодекс ученика;
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на ежемесячной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- церемония награждения «Гордость школы»;
- стенд с фотографиями отличников «Гордость нашей школы»;
- рейтинг «Лучший класс»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота за достижения в спорте;
- грамота за достижения в гражданско-патриотических мероприятиях;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов и т.д.;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Она может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических

работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Школьники собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Реализация инвариантных и вариативных моделей.
2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей

(законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- реализации модуля «Я – Кузбассовец», разработанного на основе региональной стратегии развития воспитания на период до 2025 года;
- деятельности Детских общественных объединений;
- реализации модуля «Я и закон»

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых гугл-форма и анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 14 модулями. Гугл-форма позволит оценить включенность классов в воспитательно-образовательный процесс, а анкета - позволит оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

